**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Апастовского муниципального района Республики Татарстан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель проф. сообщества  Протокол № 1  от 24 августа 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.Г. Гумерова/ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Э.Х.Хикматова/ | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Г.С.Зиятдинова/  Приказ № 171 от 28.08.2020. |

**Рабочая программа**

**Литературное чтение**

**1-4 класс**

Составитель:

учитель Сафина Г.И.

2020/2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по *предмету «****Литературное чтение» для 1-4 классов*** составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785 (с изменениями на 8 апреля 2015 года);
* Основной образовательной программы МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с 2018-2019по 2020-2021 учебный год.
* Учебного плана МБОУ – «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2020– 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №171, от 28 августа 2020года).
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2024 годы.

**Содержание** адаптированной образовательной программы отражает требования ФГОС, учитывает особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, содержание примерных программ для детей с ОВЗ – Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В., под ред. Бгажноковой И.М., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.

**Цели и задачи изучения учебного предмета**

В процессе освоения программного материала по чтению развитию речи, предусматривается реализация следующихцелей и задач: Формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.  
**Задачи:**Учить читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.  
 Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.  
Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.  
      Учить   делить текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование.  Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.  
  Чтение диалогов. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок.  
 **Коррекционные задачи:**

- развитие артикуляционной моторики;

- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Сведения о примерной учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа (или сведения об авторской программе) с указанием наименования, автора и года издания**

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В. В. Воронкова Чтение и развитие речи. Москва , «Просвещение»2008 г.)

Число часов по предмету определено Учебным планом МБОУ «Апастовской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов на 2016-2017 учебный год, составленного на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного приказом МО РФ № 29/2065 п. от 10.04.02 г. и составляет 3 часа в неделю. Программа учитывает особенности развития и познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Материал помогает учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В материале рабочей программы особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Программа учитывает особенности развития и познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Материал помогает учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ | ПО ЧЕТВЕРТЯМ | | | | ВСЕГО ЧАСОВ |
| I | II | III | IV |
| 3 | 2 | 17 | 15 | 21 | 17 | 70 |

КЛАСС: **3** Учитель Сафина Г.И.КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 68

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение».**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- Любовь к Родине

- Бережное отношение к книге, учебнику.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

- Способность принимать цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий.

- Способность использовать навыки чтения и понимание прочитанного.

- Овладение логическими действиями сравнения.

- Готовность слушать собеседника.

- Овладение начальными сведениями в соответствии с содержанием данного учебного предмета.

**Предметные результаты**

- Приобретение начального опыта применения полученных знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения использовать информацию полученную на уроках чтения

**Формирование жизненной компетентности**

Овладение способностью пользоваться полученными знаниями при решении соответствующих возрасту житейских в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться орудиями труда.

**Содержание учебного курса по чтению:**

***Техника чтения***

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **Ь** и **Ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

***Понимание прочитанного***

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

***Развитие устной речи***

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

***Внеклассное чтение***

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

**Планирование составлено на основе**

Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы, группа авторов. Под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2008 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно – тематическое планирование 1 четверть | | | | | | | | |
| №  п/п | Тема урока | Кол- во  Час. | Дата | | Цель | Коррекционная  работа | Виды  Деятельности | Оборудование |
| План | Факт |
|  | Сентябрь. М. Садовский  Веселая улица. По В. Воскобойникову | 1 | 1.09 |  | Совершенствовать технику чтения; добиваться выразительного чтения, прививать любовь к природе и поэзии. | Логопедическая гимнастика, работа над смыслом прочитанного. | Беседа учителя, словарная работа, чтение по цепочке, чтение всего текста. | иллюстрация учебника. |
|  | Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому | 1 | 4.09 |  | Развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарь, прививать любовь к природе. | Работа с деформированным текстом. | Беседа учителя об осени, словарная работа, работа с тексом, чтение по цепочке. | Картины русских художников. Аудиозапись Учат в школе, учат в школе… |
|  | Пятерки. По Э. Шину. Повторение пройденного. Загадки. | 1 | 8.09 |  | Закреплять умение читать целыми словами, развивать словарный запас, работать над техникой чтения и выразительностью. | Логопедическая гимнастика, уметь отвечать на вопросы. | Беседа учителя, словарная работа, чтение цепочкой, ответы на вопросы. | Картины осени, иллюстрации деревьев, учебник. |
|  | Обида. По В. Хомченко.  Наша учительница. А. Аксенова | 1 | 11.09 |  | Формировать интерес к чтению; работать над техникой чтения; воспитывать любовь к природе. | Расширение словарного запаса, учить строить ответы на вопросы. | Беседа учителя, словарная работа, чтение цепочкой, чтение лучшими учениками целого текста. | Иллюстрации учебника, натуральные грибы, орехи, ягоды рябины, желуди. |
|  | Обобщение по теме: Здравствуй школа. Школьные загадки. | 1 | 15.09 |  | Познакомить детей с творчеством М.Пришвина, развивать связную речь, обогащать словарь, развивать произвольную память. | Логопедическая гимнастика, уметь отвечать на вопросы, работа над увеличением словарного запаса. | Беседа учителя, чтение учителем, словарная работа, работа над текстом, чтение учениками. | Иллюстрация учебника, портрет М.Пришвина, картинки грибов. |
|  | Осень. О. Высоцкая  Последний лист. По Ю. Ковалю | 1 | 18.09 |  | Приучать детей внимательно слушать текст; совершенствовать технику чтения, расширять кругозор учащихся. | Расширение словарного запаса, учить строить ответы на вопросы. | Беседа учителя, чтение учителем, словарная работа, работа над текстом, чтение учениками | Картинка ежика, учебник. |
|  | Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову  Воробей. В. Степанов | 1 | 22.09 |  | Развивать интерес к чтению, кругозор учащихся, словарный запас , воспитывать любовь к животным. | Логопедическая гимнастика. Работа с деформированным текстом. | Беседа учителя, чтение учителем, словарная работа, работа над текстом, чтение по ролям. | Картинки диких животных, перелетных и зимующих птиц. |
|  | Лето на веревочке. По А. Баркову  Улетают, улетели…Е. Благина | 1 | 25.09 |  | Развивать интерес к чтению, кругозор учащихся, словарный запас , воспитывать любовь к животным. | Расширение познавательного интереса, интереса к чтению. | Беседа учителя, чтение учителем, словарная работа, работа над текстом, чтение по цепочке. | Иллюстрация учебника, учебник. |
|  | За кормом для птиц.  По Л.Воронковой  В октябре. Г.Ладонщиков | 1 | 29.09 |  | Обобщить полученные знания по теме «Листья пожелтелые по ветру летят» | Логопедическая гимнастика, работа над смыслом прочитанного. | Беседа учителя, работа с кроссвордом. | Кроссворд, учебник. |
|  | Страшный невидимка. По Н.Сладкову  Осень наступила. А.Плещеев | 1 | 2.10 |  | Развивать память и внимание учащихся. Работать над развитием речи учащихся. | Работа над памятью, вниманием. | Беседа учителя, чтение считалок в разном темпе, заучивание текста считалок. | Иллюстрация учебника, учебник. |
|  | Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой | 1 | 6.10 |  | Совершенствовать технику чтения, выразительность, воспитывать любознательность. | Логопедическая гимнастика, работа над техникой чтения. | Беседа учителя, словарная работа, чтение по ролям. | Иллюстрации учебника, учебник. |
|  | Доскажи словечко (Осенние загадки). Н.Майданик | 1 | 9.10 |  | Познакомить с творчеством Н. Носова; развивать связную речь учащихся. | Работа над памятью, вниманием, словарным запасом. | Беседа учителя, словарная работа, чтение по ролям, работа с текстом. | Портрет автора произведения, книги Н. Носова, учебник. |
|  | Обобщение по теме: Осень наступила… | 1 | 13.10 |  | Развивать память и внимание учащихся. Работать над развитием речи учащихся. | Логопедическая гимнастика, увеличение активного словаря. | Беседа учителя, словарная работа, чтение по ролям, работа с текстом. | Иллюстрация учебника, учебник. |
|  | Все для всех. Ю. Тувим | 1 | 16.10 |  | Познакомить учащихся с новым жанром-басня. | Учить понимать смысл прочитанного, учить понимать смысл образных выражений. | Беседа учителя, словарная работа, чтение по ролям. | Портрет И.Крылова, иллюстрация учебника, учебник. |
|  | Работа. По Д. Габе | 1 | 20.10 |  | Продолжить знакомство с биографией и творчеством Л.Толстого, прививать интерес к чтению. | Логопедическая гимнастика, работа над смыслом прочитанного. | Беседа учителя, чтение учителем, работа с текстом, чтение по ролям. | Портрет Л.Толстого,учебник. |
|  | Мои помощники. В. Орлов | 1 | 23.10 |  | Совершенствовать технику чтения, выразительность, приучать детей помогать другим людям в трудных ситуациях. | Повторение ЗАС | Беседа учителя, работа с текстом, чтение по цепочке. | Иллюстрации в учебнике. |
|  | Бабушка и внучка. По А. Потаповой | 1 | 27..10 |  | Развивать память и внимание учащихся. Работать над развитием речи учащихся | Логопедическая гимнастика. | Беседа учителя, работа с текстом, чтение по цепочке. | Учебник. |
|  | Повара. Б. Заходер | 1 | 30.10 |  | Продолжить знакомство с биографией и творчеством Л.Толстого, прививать интерес к чтению. | Логопедическая гимнастика, работа над смыслом прочитанного. | Беседа учителя, чтение учителем, работа с текстом, чтение по ролям. | Кроссворд, учебник. |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-  ч. | Дата | | Цель | Коррекционная  работа | Виды  деятельности | Оборудование |
| План | Факт |
|  | Сюрприз.  По М. Дружининой  Маргаритка. О. Высоцкая | 1 | 10.11 |  | Совершенствовать технику чтения, выразительность, приучать детей помогать другим людям в трудных ситуациях. | Логопедическая гимнастика. Упражнения по расширению поля зрения. | Беседа учителя, словарная работа, чтение по цепочке, чтение всего текста. | Карточки для упражнений на расширение поля зрения, зеркала, учебник. |
|  | Пуговица. По В. Хомченко  Портниха. Г. Ладонщиков | 1 | 13.11 |  | Развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарь, воспитывать дружелюбие и справедливость. | Развитие словарного запаса, памяти, внимания. | Беседа учителя, чтение текста учителем, чтение по цепочке, пересказ. | Иллюстрации к тексту, учебник. |
|  | Пуговица. В. Осеева  Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину | 1 | 17.11 |  | Закреплять умение читать целыми словами, развивать словарный запас, работать над техникой чтения и выразительностью. | Логопедическая гимнастика, работа над смыслом прочитанного, техникой чтения. | Логопедическая гимнастика, беседа о жизни и творчестве В. Осеевой, чтение учителем, работа с текстом, чтение по цепочке. | Портрет В. Осеевой, ,учебник. |
|  | Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину | 1 | 20.11 |  | Развивать память и внимание учащихся. Работать над развитием речи учащихся. | Работа над понятийным аппаратом. | Беседа учителя, чтение учителем, работа с текстом, чтение по цепочке, пересказ. | Иллюстрация учебника, учебник. |
|  | Чем пахнут ремесла. Дж. Родари | 1 | 24.11 |  | Приучать детей внимательно слушать текст; совершенствовать технику чтения, расширять кругозор учащихся. | Логопедическая гимнастика, работа над смыслом прочитанного. | Беседа учителя, чтение учителем, работа с текстом, чтение по ролям, пересказ. | Иллюстрация театра, учебник, план пересказа, зеркала. |
|  | Обобщение по теме: «Учимся трудиться». Внеклассное чтение по теме: «Учимся трудиться». | 1 | 27.11 |  | Совершенствовать технику чтения; добиваться выразительности чтения. | Работа над техникой чтения, выразительностью. | Беседа об авторе, прослушивание стиха в записи, работа с текстом, чтение по четверостишью. | иллюстрация театра, номерка, учебник. |
|  | Лисята. По Е. Чарушину  Лисица и еж. По Н. Сладкову | 1 | 1.12 |  | Обобщить полученные знания по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо» | Логопедическая гимнастика, учить обобщать, анализировать. | Логопедическая гимнастика, работа с кроссвордом, ответы на вопросы по теме. | Зеркала, учебник, кроссворд по теме, иллюстрации к текстам по теме. |
|  | Заяц. Е. Тараховская  Еж. По М. Пришвину | 1 | 4.12 |  | Формировать интерес к чтению. Развивать речь учащихся. | Работа над смыслом прочитанного. Увеличением словарного запаса. | Беседа учителя, словарная работа, чтение по цепочке, работа по тексту, повторное чтение, пересказ. | Иллюстрация учебника к тексту, учебник , план для пересказа. |
|  | Материнская забота. По А. Баркову | 1 | 8.12 |  | Развивать связную речь ,её выразительность, обогащать словарь, развивать произвольную память. | Логопедическая гимнастика, развитие словарного запаса. | Беседа учителя, чтение учителем, словарная работа, чтение по цепочке, пересказ. | Зеркала, ёлка, елочные украшения, иллюстрация в учебнике, учебник. |
|  | Белек. По Г. Снегиреву  Пин и Гвин. В. Приходько | 1 | 11.12 |  | Знакомство с творчеством Саши Черного; расширять кругозор учащихся, совершенствовать технику чтения. | Развитие познавательного интереса. | Беседа о жизни и творчестве автора, чтение учителем, работа по тексту, чтение по четверостишьям. | Зеркала, учебник, кроссворд по теме, иллюстрации к текстам по теме. |
|  | Галка. По Б. Житкову | 1 | 15.12 |  | Закреплять умение читать целыми словами, развивать словарный запас, работать над техникой чтения и выразительностью. | Логопедическая гимнастика, работа над смыслом прочитанного, техникой чтения. | Беседа о жизни и творчестве В. Осеевой, чтение учителем, работа с текстом, чтение по цепочке. | Иллюстрация учебника к тексту, учебник , план для пересказа. |
|  | Куриный воспитанник.  По В. Гаранжину.  Галка. По Б. Житкову | 1 | 18.12 |  | Развивать память и внимание учащихся. Работать над развитием речи учащихся. | Работа над понятийным аппаратом. | Беседа учителя, чтение учителем, работа с текстом, чтение по цепочке, пересказ. | Зеркала, учебник, кроссворд по теме, иллюстрации к текстам по теме. |
|  | Живая шляпа. По Н. Носову | 1 | 22.12 |  | Приучать детей внимательно слушать текст; совершенствовать технику чтения, расширять кругозор учащихся. | Логопедическая гимнастика, работа над смыслом прочитанного. | Беседа учителя, чтение учителем, работа с текстом, чтение по ролям, пересказ. | Иллюстрация учебника к тексту, учебник , план для пересказа. |
|  | Живая шляпа. По Н. Носову | 1 | 25.12 |  | Совершенствовать технику чтения; добиваться выразительности чтения. | Работа над техникой чтения, выразительностью. | Беседа об авторе, прослушивание стиха в записи, работа с текстом, чтение по четверостишью. | Зеркала, учебник, кроссворд по теме, иллюстрации к текстам по теме. |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-  Час. | Дата | | Цель | Коррекционная  работа | Виды  деятельности | Оборудование. |
| План | Факт |
| 1 | Котята. По Н. Павловой  Кошкин щенок. В. Берестов | 1 | 12.01 |  | Совершенствовать технику чтения, выразительность, приучать детей помогать другим людям в трудных ситуациях. | Логопедическая гимнастика. Упражнения по расширению поля зрения. | Беседа учителя, словарная работа, чтение по цепочке, чтение всего текста. | Учебник, иллюстрации зимы. |
| 2 | Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому | 1 | 15.01 |  | Учить подбирать заголовки к частям, отвечать на вопросы. | Расширение объёма памяти, внимания. | Учебник. |
| 4 | Обобщение по теме: Ребятам о зверятах. | 1 | 19.01 |  | Учить работать над незнакомыми и труднопроизносимыми словами, вопросами. | Учить отвечать на вопросы. | Беседа учителя, чтение учителем, словарная работа, чтение по цепочке, пересказ. | Учебник. |
| 5 | Лисица и журавль (Русская народная сказка  Храбрый баран (Русская народная сказка) | 1 | 22.01 |  | Учить понимать смысл прочитанного, работать по вопросам. | Учить отвечать на вопросы, самим задавать их, расширять словарный запас, понимать прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. | Беседа учителя, словарная работа, постановка вопросов по абзацам. | Учебник, иллюстрации зимы. |
| 6 | Лиса и тетерев (Русская народная сказка)  Овечка и волк (Украинская народная сказка | 1 | 26.01 |  | Обобщить и закрепить полученные знания. | Учить отвечать на вопросы, активизация памяти. | Учить обобщать, анализировать. | Учебник, иллюстрации зимы. |
| 7 | Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка)  Тигр и лиса (Таджикская народная сказка) | 1 | 29.01  2.02 |  | Работать над словарными словами. Учить читать выразительно. | Расширение объёма памяти, внимания. | Беседа учителя, чтение учителем, чтение по ролям, словарная работа, чтение по цепочке, пересказ. | Учебник. |
| 8 | Лиса и куропатка (Французская народная сказка).  Куцый хвост (Абхазская народная сказка) | 1 | 5.02 |  | Работать над словарными словами. Учить читать выразительно. | Учить отвечать на вопросы, самим задавать их, расширять словарный запас, понимать прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. | Чтение цепочкой, постановка вопросов, ответы на них | Учебник. |
| 9 | Глупый котенок (Удмуртская народная сказка)  Обобщение по теме: Чудесный мир сказок. Внеклассное чтение | 1 | 9.02 |  | Учить читать стихотворную форму, понимать смысл прочитанного. | Расширение активного словаря, памяти. | Чтение цепочкой по четверостишьям, ответы по вопросам учителя, словарная работа. | Учебник. |
| 11 | Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)  Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки | 1 | 12.02 |  | Беседа учителя, словарная работа, постановка вопросов по абзацам. | Учебник. |
| 12 | Декабрь. М. Садовский Как елку наряжали. По Л. Воронковой | 1 | 16.02 |  | Работать над словарными словами. Учить читать выразительно, задавать вопросы к прочитанному, отвечать на вопросы. | Расширение активного словаря, памяти. | Беседа учителя, словарная работа, постановка вопросов по абзацам. | Учебник. |
| 13 | Смешинка. О. Григорьев | 1 | 19.02 |  | Учить читать по ролям, работать над пересказом по плану. | Расширение активного словаря, памяти. | Беседа учителя, чтение учителем, словарная работа, чтение по цепочке, пересказ. | Учебник. |
| 14 | В новогоднюю ночь. С. Попов | 1 | 23.02 |  | Учить выразительно читать стихотворную форму, понимать смысл прочитанного. | Расширение активного словаря, памяти. | Чтение цепочкой по четверостишьям, чтение стихов учителем, ответы по вопросам учителя, словарная работа. | Учебник. |
| 15 | Смешинка. По В. Ячменевской | 1 | 26.02 |  | Учить читать по ролям, понимать смысл прочитанного. | Увеличение словарного запаса, объёма памяти. | Беседа учителя, чтение учителем, словарная работа, чтение по цепочке, пересказ. | Учебник. |
| 16 | Такой вот герой. По А. Потаповой | 1 | 2.03 |  | Учить читать по ролям, понимать смысл прочитанного. | Увеличение словарного запаса, объёма памяти внимания. | Беседа учителя, словарная работа, постановка вопросов по абзацам. |  |
| 17 | Зима. С. Есенин  Подарок. С.Суворова | 1 | 5.03 |  | Учить выразительно читать стихотворную форму, понимать смысл прочитанного. | Расширение активного словаря, памяти. | Чтение цепочкой по четверостишьям, чтение стихов учителем, ответы по вопросам учителя, словарная работа. | Учебник. |
| 18 | У Ники новые лыжи. По В. Голявкину | 1 | 9.03 |  | Учить читать формат. Понимать смысл прочитанногопрочитанного | Расширение активного словаря, памяти, ориентации в тексте. | Обзор картинок, работа с текстом | Учебник. |
| 19 | Неудачная находка. ПО М. Быкову  Детство. И. Суриков | 1 | 12.03 |  | Учить выразительно читать стихотворную форму, понимать смысл прочитанного | Увеличение словарного запаса, объёма памяти внимания. | Увеличение словарного запаса, объёма памяти внимания. | Учебник. |
| 20.  . | Что за зверь? По Е. Чарушину | 1 | 16.03 |  | Учить читать по ролям, работать над пересказом по плану | Расширение активного словаря, памяти. | Беседа учителя, словарная работа, постановка вопросов по абзацам. | Учебник. |
| 21 | Не стучать - все спят! По Э.Шиму | 1 | 19.03 |  | Учить выразительно читать стихотворную форму, понимать смысл прочитанного | Увеличение словарного запаса. | Увеличение словарного запаса,объема памяти,внимания. | Учебник. |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-  Час. | Дата | | Цель | Коррекционная  работа | Виды  деятельности | Оборудование |
| План | Факт |
| 1. | Еловая каша. По н. Сладкову  Снежок. З. Александрова | 1 | 2.04 |  | Формировать интерес к чтению. Развивать речь учащихся. | Работа над смыслом прочитанного. | Беседа учителя, словарная работа, чтение по цепочке, чтение всего текста учителем. | Учебник, иллюстрации весны. |
| *2.* | Коллективная печка. По С. Баруздину  Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой | 1 | 6.04 |  | Совершенствовать технику чтения; добиваться выразительности чтения. | Логопедическая гимнастика. Упражнения по расширению поля зрения. | Беседа учителя, словарная работа, чтение по цепочке, чтение всего текста. | Учебник, иллюстрации весны. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Птица - синица. По В. Хомченко  Дальний свет. Г Ладонщиков | 1 | 13.04 |  | Развивать память и внимание учащихся. Работать над развитием речи учащихся. | Расширение активного словаря, памяти. | Учебник, иллюстрации весны. |
| 4. | Косточка. По Л. Толстому  Праздничный стол. По С. Георгиеву | 1 | 16.04 |  | Формировать интерес к чтению. Развивать речь учащихся. | Логопедическая гимнастика. Упражнения по расширению поля зрения. | Беседа учителя, словарная работа, чтение по цепочке, чтение всего текста. | Учебник, иллюстрации весны. |
| 5. | За игрой. В. Берестов. Бревно С. Баруздин | 1 | 20.04 |  | Формировать интерес к чтению. Развивать речь учащихся. | Учить работать с текстом, по вопросам. | Беседа учителя, словарная работа, постановка вопросов по абзацам. | Учебник, иллюстрации весны. |
| 6. | Как Артемка котенка спас. А. Сегудин  Подвиг. По В. Осеевой | 1 | 23.04 |  | Совершенствовать технику чтения; добиваться выразительности чтения. | Логопедическая гимнастика. Упражнения по расширению поля зрения. | Беседа учителя, словарная работа, чтение по цепочке, чтение всего текста. | Учебник. |
| 7. | Девочка – копуша. И. Демьянов  Лесные доктора. По В. Бирюкову | 2 | 27.04 |  | Развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарь, воспитывать любовь к народному творчеству. | Логопедическая гимнастика. Упражнения по расширению поля зрения. | Беседа учителя, словарная работа, чтение по цепочке, чтение всего текста. | Учебник. |
| 8. | Обобщение по теме: «Так нельзя, а так можно»  Зима недаром злится…Ф. Тютчев | 1 | 30.04 |  | Совершенствовать технику чтения; добиваться выразительности чтения. | Расширение словарного запаса. | Беседа учителя, словарная работа, чтение по цепочке, чтение всего текста. | Учебник. |
| 9. | Весенняя песня. По В. Бирюков  Веснянка. (Украинская народная песня) | 2 | 4.05 |  | Совершенствовать технику чтения; добиваться выразительности чтения. | Логопедическая гимнастика. Упражнения по расширению поля зрения. | Беседа учителя, словарная работа, чтение по цепочке, чтение всего текста. | Учебник |
| 10. | Сосулька. По Э. Шиму  Выгляни, Солнышко…(Русская народная песня) | 1 | 7.05 |  | Совершенствовать технику чтения; добиваться выразительности чтения. | Учить пользоваться полученными знаниями | Обобщение знаний по теме | Учебник |
| 11. | Мамин портрет. С. Вербова  Разноцветный подарок. П. Синявский | 1 | 11.05 |  | Развивать связную речь, её выразительность, обогащать словарь. | Логопедическая гимнастика. Упражнения по расширению поля зрения. | Беседа учителя, словарная работа, чтение по цепочке, чтение всего текста. | Учебник |
| 12. | Разноцветный подарок. П. Синявский | 1 | 14.05 |  | Развивать технику чтения, учить пересказывать, работая над смыслом прочитанного | Расширение словарного запаса | Беседа учителя, словарная работа, чтение по цепочке, чтение всего текста. | Учебник |
| 13. | Лицом к весне.  Р. Сеф  Земляника. М. Дружинина | 1 | 18.05 |  | Учить читать журнальный формат. Понимать смысл прочитанного | Расширение активного словаря, памяти, ориентации в тексте. | Обзор картинок, работа с текстом | Журнал «Мурзилка», «Непоседа» |
| 14. | Сон Медвежонка. По Р. Фархади  Заяц на дереве. По В.  Наши гости. С. Погореловский  Весенняя гостья. И. Белоусов | 1 | 21.05 |  | Развивать связную речь, её выразительность, обогащать словарь. | Логопедическая гимнастика. Упражнения по расширению поля зрения. | Расширение активного словаря, памяти, ориентации в тексте. | Учебник |
| 15. | Пчелки на разведках. По К. Ушинскому  Перепутаница. Р. ФаФлаг России. По Т. Кудрявцевой   рхади | 1 | 25.05 |  | Развивать технику чтения, учить пересказывать, работая над смыслом прочитанного | Расширение активного словаря, памяти, ориентации в тексте. | Расширение активного словаря, памяти, ориентации в тексте. | Учебник |
| 16. | День Победы. А. Усачев  Что такое лето? А. Усачев  Куда исчез гриб? По В. Хомченко  Жарко. Р. Фархади | 1 | 28.05 |  | Совершенствовать технику чтения; добиваться выразительности чтения. | Учить пользоваться полученными знаниями | Беседа учителя, словарная работа, чтение по цепочке, чтение всего текста. | Учебник. |

**Планируемые результаты**

Краткая характеристика сформированных знаний, общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного год

На каждом году обучения, по всем программам определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников. В учебном году по степени усвоения знаний и развития умений и навыков основные требования к учащимся 3класса А делятся на два уровня:

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся .**  **Учащиеся должны уметь** | |
| **Максимальный уровень**  -Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;  -Трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;  -Отвечать на вопросы по прочитанному;  -Высказывать своё отношение к поступку героя, событию;  -Пересказывать содержание прочитанного;  -Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся. | **Минимальный уровень**  1 класс – знать 50 % букв алфавита  2 класс – знать 80-100 % букв алфавита  3 класс – послоговое чтение  4 класс- читать по слогам короткие тексты;  По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали. |
| **Учащиеся должны знать:** | |
| 1. наизусть 2-3 стихотворений. 2. наизусть 4-5 стихотворений. 3. наизусть 6-7 стихотворений. 4. наизусть 8-9 стихотворений. | 1. наизусть 1-2 коротких стихотворений. 2. наизусть 2-3 коротких стихотворений. 3. наизусть 3-5 коротких стихотворений. 4. наизусть 5-6 коротких стихотворений. |

**Система оценки планируемых результатов.**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка – мотивированной.

**В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.**

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема: 1 класс (на конец года) – 10 слов; 2 класс – 15-20 слов; 3 класс – 25-30 слов; 4 класс – 35-40 слов; 5 класс – 45-60 слов; 6 класс – 70-80 слов; 8 класс и 9 класс – 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

**Критерии оценок**

**В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.**

Оценка «5» ставится ученику, если он читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; в 3 классе – логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает одну – две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 3 классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он читает в основном целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 3 классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста..

Оценка «2» ставится ученику, если он читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» ставится ученику, если он затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержание прочитанного; не знает наизусть стихотворения.

**Учебно-методическое обеспечение**

Букварь для коррекционных школ

В. Волина «Праздник Букваря» (игры с буквами и словами)

Москва «АСТ-Пресс» 1996г.

И.А. Гаркунова, К.Т. Голенкина «Задания по чтению» Москва «Просвещение» 1990г.

В.П. Канакина «Работа над трудными словами в начальных классах» Москва «Просвещение» 1991г.

Л.И. Рудченко «Чтение» (коррекционно-развивающие занятия) Волгоград «Учитель» 2007г.

С.В. Савинова «Чтение в начальной школе» (поурочное планирование) Волгоград «Учитель» 2001г.

О.Н. Тишурова «Писатели в начальной школе» Москва «Дрофа» 2007г.