**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Апастовского муниципального района Республики Татарстан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель проф. сообщества  Протокол № 1  от 24 августа 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.Г. Гумерова/ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Г.К. Габидуллина/ | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Г.С.Зиятдинова/  Приказ № 171 от 28.08.2020. |

**Рабочая программа**

**Занимательный труд (технология)**

**1-4класс**

Составитель: учитель:

Сафина Г.И.

2020/2021 учебный год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по ***технологии (Ручной труд) для 1-4 класса*** составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785 (с изменениями на 8 апреля 2015 года);
* Основной образовательной программы МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с 2018-2019 по 2020-2021 учебный год.
* Учебного плана МБОУ – «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2020– 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №171, от 28 августа 2020 года).
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2024 годы.

**Содержание** адаптированной образовательной программы отражает требования ФГОС, учитывает особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, содержание примерных программ для детей с ОВЗ – Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В., под ред. Бгажноковой И.М., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.

**Общая характеристика учебного предмета.** В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Обучающиеся знакомятся с инструментами для ручного труда, предусмотрены упражнения по освоению приемов с ними. Изучают свойства бумаги, ниток. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Эти знания помогают им определить форму, количество деталей, строить простейшие геометрические фигуры по точкам при помощи линейки, измерять стороны шаблонов и т. д.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недель, 2 часа в неделю.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Для определения трудностей и достижений каждого ребёнка тщательно подобраны задания и организован его труд с тем, чтобы учить тому, что для него представляет истинную ценность, подобрать эстетически значимые объекты труда, соответствующие возможностям детей с ОВЗ; осуществить ряд коррекционных мероприятий. направленных на исправление психических и физических недостатков, имеющихся у этих детей.

**Цель:**формирование трудовых умений и навыков, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

В процессе трудового обучения решаются следующие **задачи**:

1. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учётом их возрастных особенностей.

2. Формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов.

3. Формирование трудовых умений и навыков.

4. Обогащение ребёнка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

5. Воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

Ведущей идеей целого обучения является формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с ОВЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игрой, рисованием, развитием речи и др.)

**Основные требования к знаниям и умения обучающихся**

В программе представлен обязательный минимум требований к основным знаниям и умениям обучающихся в виде двухуровневого усвоения: базовый и сниженный.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**I уровень:**

названия материалов для рисования и их принадлежности;

возможность использования изученных материалов;

названия техники рисования;

умение выбирать и называть работу, для рисования данного материала;

самостоятельная организация своих действий с опорой на образец, поделки, натуральный образец, предметную карту;

составление простейшего эскиза как элемент планирования.

**II уровень:**

названия основных видов и техники рисования;

умение установить соответствие рисования натуральному образцу, отражённое повторение практического показа учителем приёмов техники рисования работы;

выполнение элементов рисования по устной инструкции учителя.

***Личностные результаты*** освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты.***

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Содержание работы**

**Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина ― строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― мате­риал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных ра­бот. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пла­стилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *кон­с­тру­ктивным*, *пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

**Работа с бумагой**Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги*.*** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

***Вырезание ножницами из бумаги***. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

***Обрывание бумаги***. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

***Складывание фигурок из бумаги*** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

***Сминание и скатывание бумаги*** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

***Конструирование из бумаги и картона*** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о* ***нитках*** (откуда берутся нитки). При­ме­не­ние ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с ни­тками:

***Наматывание ниток*** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

***Связывание ниток в пучок*** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

***Шитье***. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

***Вышивание***. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о* ***тканях***. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

***Раскрой деталей из ткани***. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

***Шитье***. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

***Ткачество***. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

***Скручивание ткани***. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

***Отделка изделий из ткани***. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

***Ремонт одежды***. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

**Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

**Работа металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

***Работа с алюминиевой фольгой***. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

**Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). При­менение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гне­тся). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

**Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. На­бор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

**Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**Общая характеристика учебного предмета.** В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Обучающиеся знакомятся с инструментами для ручного труда, предусмотрены упражнения по освоению приемов с ними. Изучают свойства бумаги, ниток. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Эти знания помогают им определить форму, количество деталей, строить простейшие геометрические фигуры по точкам при помощи линейки, измерять стороны шаблонов и т. д.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недель, 2 часа в неделю.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Для определения трудностей и достижений каждого ребёнка тщательно подобраны задания и организован его труд с тем, чтобы учить тому, что для него представляет истинную ценность, подобрать эстетически значимые объекты труда, соответствующие возможностям детей с ОВЗ; осуществить ряд коррекционных мероприятий.направленных на исправление психических и физических недостатков, имеющихся у этих детей.

**Цель:**формирование трудовых умений и навыков, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

В процессе трудового обучения решаются следующие **задачи**:

1.Коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учётом их возрастных особенностей.

2.Формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов.

3.Формирование трудовых умений и навыков.

4.Обогащение ребёнка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

5.Воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

Ведущей идеей целого обучения является формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с ОВЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игрой, рисованием, развитием речи и др.)

**Основные требования к знаниям и умения обучающихся**

В программе представлен обязательный минимум требований к основным знаниям и умениям обучающихся в виде двухуровневого усвоения: базовый и сниженный.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**I уровень:**

названия материалов для рисования и их принадлежности;

возможность использования изученных материалов;

названия техники рисования;

умение выбирать и называть работу, для рисования данного материала;

самостоятельная организация своих действий с опорой на образец, поделки, натуральный образец, предметную карту;

составление простейшего эскиза как элемент планирования.

**II уровень:**

названия основных видов и техники рисования;

умение установить соответствие рисования натуральному образцу, отражённое повторение практического показа учителем приёмов техники рисования работы;

выполнение элементов рисования по устной инструкции учителя.

***Личностные результаты*** освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты.***

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Содержание программы**

**Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина ― строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― мате­риал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных ра­бот. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пла­стилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *кон­с­тру­ктивным*, *пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

**Работа с бумагой и картоном**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

***Вырезание ножницами из бумаги***. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

***Обрывание бумаги***. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

***Складывание фигурок из бумаги*** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

***Сминание и скатывание бумаги*** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

***Конструирование из бумаги и картона*** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о* ***нитках*** (откуда берутся нитки). При­ме­не­ние ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с ни­тками:

***Наматывание ниток*** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

***Связывание ниток в пучок*** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

***Шитье***. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

***Вышивание***. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о* ***тканях***. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

***Раскрой деталей из ткани***. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

***Шитье***. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

***Скручивание ткани***. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

***Отделка изделий из ткани***. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

***Ремонт одежды***. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

**Учебно – тематическое планирование 3 класс 1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Дата** | | **Цель** | **Коррекционная**  **работа** | **Виды**  **деятельности** | **Оборудование** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Вводный урок. Закрепление учебного материала 1 и 2 классов. | 2 | 3.09  7.09 |  | Познакомить учащихся с различными видами бумаги и их свойствами. | Коррекция тактильных ощущений. | Практическая работа. | Образцы различных видов бумаги. |
| 2 | Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев. | 2 | 10.09  14.09 |  | Развивать умения самостоятельно ориентироваться в задании. Показать приемы раскроя изделий. | Коррекция мелкой моторики рук. | Практическая работа. | Бумага, карандаши, выкройки, ножницы. |
| 3 | Работа с природными материалами. Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. | 2 | 17.09  21.09 |  | Познакомить детей с различными приемами работы с клеем. | Коррекция внимания и памяти. | Практическая работа. | Клей, кисточки, поролоновые тампоны, картон, бумага, ножницы. |
| 4 | Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги | 2 | 24.09  28.09 |  | Развивать умения самостоятельно ориентироваться в задании, планировать последовательность изготовления изделия. | Коррекция мелкой моторики рук, развитие наблюдательности. | Практическая работа. | Бумага, картон, клей, кисточки, карандаши, шаблоны, ножницы. |
| 5 | Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги | 1 | 1.10 |  |  |  |  |  |
| 6-8 | . Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. | 1  1  1 | 5.10  8.10  12.10 |  | Развивать умения самостоятельно ориентироваться в задании, планировать последовательность изготовления изделия. | Коррекция мелкой моторики рук, развитие творческого воображения. | Практическая работа. | Бумага, клей, ножницы. |
| 9 | Работа с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. | 1  1 | 15.10  19.10 |  | Обобщить знания о видах и свойствах **ткани**. | Коррекция мелкой моторики рук. | Практическая работа. | Альбомы, клей, образцы бумаги, линейки, карандаши, ножницы. |
| 10-12 | Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине.  Работа с древесиной. Изготовление изделия из древесины. | 1  1  1 | 22.10  26.10  29.10 |  | Формировать умение работать по опорной таблице самостоятельно. Научить приемам выполнения косого стежка. Научить приемам выполнения косого стежка. | Коррекция мелкой моторики рук, развитие наблюдательности | Практическая работа. | Тонкий картон, линейки, карандаши, иголки, нитки, наперстки, ножницы, таблица. |
| **2 четверть** | | | | | | | | |
| 1 | Работа с природными материалами. Изготовление объемных изделий из природных материалов. | 1 | 09.11 |  | Формировать умение работать по опорной таблице самостоятельно. | Коррекция мелкой моторики рук, развитие наблюдательности. | Практическая работа. | Плотная бумага, линейки, карандаши, иголки, нитки, ножницы, наперстки, таблица. |
| 2 | Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструкторе.  Экскурсия в слесарную мастерскую | 1 | 12.11 |  | Развивать умения самостоятельно ориентироваться в задании. | Коррекция мелкой моторики рук. | Практическая работа. |  |
| 3 | Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе | 1 | 16.11 |  | Развивать умение ориентироваться в задании самостоятельно, | Коррекция мелкой моторики рук, развитие наблюдательности. | Практическая работа. | Конверты готовые, иголки, нитки, карандаши, предметная карта. |
| 4 | Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений о проволоке | 1 | 19.11 |  | составлять отчет по вопросам учителя с помощью предметной карты. | Коррекция мелкой моторики рук, развитие наблюдательности. | Практическая работа. |  |
| 5 | Работа с бумагой и картоном.  Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). | 1 | 23.11 |  | планировать последовательность изготовления изделия. | Коррекция мелкой моторики рук, развитие наблюдательности. | Практическая работа. |  |
| 6 | Изготовление складных игрушек из бумажных полос. | 1 | 26.11 |  |  |  |  |  |
| 7 | Работа с бумагой и картоном.  Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).  Изготовление игрушек из бумажных колец | 1 | 30.11 |  | Показать учащимся приемы выполнения разметки боковых срезов конверта. |  |  |  |
| 8 | Работа с бумагой и картоном.  Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).  Изготовление карнавальной полумаски. | 1 | 03.12 |  | Обобщить знания учащихся о видах ткани, показать приемы обработки срезов ткани. | Коррекция мышления. | Практическая работа. | Образцы тканей, иголки, нитки, ножницы. |
| 9 | Работа с бумагой и картоном.  Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, склеивание). | 1 | 07.12 |  | Формировать умение работать по опорной таблице самостоятельно. Научить приемам выполнения ручного стежка «вперед иголку» | Коррекция мелкой моторики рук, развитие наблюдательности. | Практическая работа. | Образец , таблица, ткань, иголки, нитки. |
| 11 | Изготовление карнавальных головных уборов | 1 | 10.12 |  | Формировать умение работать по опорной таблице самостоятельно. Научить приемам выполнения петельного стежка. | Коррекция мелкой моторики рук, развитие наблюдательности. | Практическая работа. | Образец, таблица, ткань, иголки, нитки. |
| 12-13 | Работа с бумагой и картоном.  Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, наклеивание). | 2 | 14.12  17.12 |  | Развивать умения самостоятельно ориентироваться в задании, планировать последовательность изготовления изделия. | Коррекция мелкой моторики рук, развитие наблюдательности. | Практическая работа. | Картон, бумага, ножницы, образцы для раскроя, карандаши, клей. |
| 14. | Изготовление карнавальных головных уборов | 1 | 21.12 |  | Развивать умения самостоятельно ориентироваться в задании, планировать последовательность изготовления изделия. | Коррекция мелкой моторики рук, развитие наблюдательности. | Практическая работа. | Картон, шаблоны, клей, ножницы. |
| 15 | Работа с бумагой. Повторение пройденного. | 1 | 24.12 |  | Познакомить детей со свойствами гипса, с различными видами изделий из него. | Коррекция тактильных ощущений. | Практическая работа. | Гипс, форма для заливки, баночки для разведения гипса, палочка для размешивания гипса, краски, кисточки, клей, магнитики. |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Дата** | | **Цель** | **Коррекционная**  **работа** | **Виды**  **деятельности** | **Оборудование** |
| **план** | **Ф**  **акт** |
| 1-2 | Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги | 2 | 11.01  14.01 |  | Формировать умение работать по опорной таблице самостоятельно. Научить приемам выполнения крестообразного стежка. | Коррекция мелкой моторики рук. | Практическая работа. | Опорная таблица, иголки, нитки, ткань. |
| 3 | Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках.. | 2 | 18.01  21.01 |  | Формировать умение работать по опорной таблице самостоятельно. Научить приемам выполнения крестообразного стежка. | Развитие мелкой моторики рук и глазомера. | Практическая работа. | Опорная таблица, иголки, нитки, ткань, образец. |
| 4 | Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек. | 1 | 25.01 |  | Формировать умение работать по опорной таблице самостоятельно. Научить приемам выполнения ручного стачного стежка. | Развитие мелкой моторики рук и глазомера. | Практическая работа. | Опорная таблица, иголки, нитки, ткань. |
| 5 | Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине. | 1 | 28.01 |  | Формировать умение работать по опорной таблице самостоятельно. Научить приемам выполнения ручного стачного стежка. | Развитие мелкой моторики рук и глазомера. | Практическая работа. | Опорная таблица, иголки, нитки, ткань. |
| 6-7 | Способы обработки древесины ручными инструментами. | 2 | 1.02  04.02 |  | Отработка крестообразного стежка при отделки подушечки для иголок. | Коррекция мелкой моторики рук, развитие творческого воображения. | Практическая работа. | Опорная таблица, иголки, нитки, заготовка подушечки, образец. |
| 8 | Экскурсия в столярную мастерскую. | 1 | 08.02 |  | Отработка ручного стачного стежка при соединении боковых срезов края подушечки. | Коррекция мелкой моторики рук, развитие творческого воображения. | Практическая работа. | Опорная таблица, иголки, нитки, заготовка подушечки, образец. |
| 9 | Работа с текстильными материалами. | 1 | 11.02 |  | Учить самостоятельно планировать работу, оценивать качество готовой поделки. | Коррекция мелкой моторики рук, развитие наблюдательности, развитие глазомера. | Практическая работа. | Пластилин, доска для работы, образцы геометрических тел. |
| 10  11 | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка | 2 | 15.02.  18.02 |  | Учить правилам подготовки рабочего места, учить лепить модели посуды | Коррекция мелкой моторики рук, развитие наблюдательности | Практическая работа. | Пластилин, доска для работы, образцы посуды. |
| 12  13 | Закрепление учебного материала второго и третьего классов. | 2 | 22.02  25.02 |  | Учить подбирать цветовое решение изделия, соблюдать пропорции и форму. | Коррекция мелкой моторики рук, воспитание аккуратности. | Практическая работа. | Пластилин, доска для работы, образцы овощей. |
| 14  15 | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка | 2 | 1.03  04.03 |  | Учить подбирать цветовое решение изделия, соблюдать пропорции ,форму и эстетические требования к изделию. | Коррекция мелкой моторики рук, воспитание аккуратности. | Практическая работа. | Пластилин, доска для работы, образцы овощей и фруктов. |
| 16  17 | Виды ручных стежков и строчек. | 2 | 08.03  11.03 |  | Закрепить умение работать самостоятельно | Коррекция мелкой моторики рук, воспитание аккуратности. | Практическая работа. | Гипс, шаблоны, ветошь. |
| 18 | Закрепление познавательных сведений о нитках | 1 | 15.03 |  | Учить подбирать цветовое решение изделия. | Практическая работа. | Краски, кисти. |
| 19 | Повторение пройденного. | 1 | 18.03 |  | Учить располагать изделие на стекле. | Коррекция мелкой моторики рук, развитие наблюдательности, чувства композиции, чувства цвета. | Практическая работа. | Целлулоид в рамке, пластилин. |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Дата** | | **Цель** | **Коррекционная**  **работа** | **Виды**  **деятельности** | **Оборудование** |
| **план** | **Факт** |
| 1  2  3 | Работа с бумагой и картоном.  Объемные изделия из картона | 1  1  1 | 1.04  5.04  8.04 |  | Формирование представлений о различных операциях по ремонту одежды(пришить пуговицу,вешалку зашить разорвавшееся изделие ит.п) | Коррекция мелкой моторики рук. | Практическая работа. | Пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. |
| 4 | Работа с бумагой и картоном | 1 | 11.04 |  | Обучение технологии пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. | Развитие мелкой моторики рук и глазомера. | Практическая работа. | Пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. |
| 5 | Объемные изделия из картона. | 1 | 15.04 |  | Расширение знаний о назначении вешалки.Развитие умений изготовить лекало вешалки из бумаги,разметить и выкроить деталь из ткани,сшить вешалку и пришить ее к ткани. Изготовление и пришивание вешалки. | Коррекция мелкой моторики рук, развитие наблюдательности | Практическая работа. | «Вешалка »,»Зашивание простого разрыва ткани». |
| 6 | Работа с текстильными материалами. | 1 | 18.04 |  | Повторение правил работы завязывать узелок на конце нитки.Обучение изготовлению аппликации с пуговицами. | Коррекция мелкой моторики рук, развитие наблюдательности | Практическая работа. | Аппликации с использованием пуговиц»Медведь»,»Лягушка». |
| 7 | Виды ручных стежков. | 1 | 22.04 |  |  | Коррекция мелкой моторики рук, развитие наблюдательности | Практическая работа. | Бумага,ножницы,клей. |
| 8  9 | Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков | 1  1 | 25.0429.04 |  | Учить самостоятельно планировать работу, оценивать качество готовой поделки. | Развитие мелкой моторики рук и глазомера. | Практическая работа. | Ножницы, иголки, нитки, материал для работы, опорная таблица. |
| 10  11  12 | Работа с текстильными материалами.  Виды ручных стежков. | 1  1  1 | 3.05  6.05  10.05 |  | Учить самостоятельно планировать работу,оценивать качество готовой поделки. | Коррекция мелкой моторики рук, воспитание аккуратности. | Практическая работа. | Ткань, нитки, ножницы, иголки, шаблоны, карандаши, набивной материал, пуговицы, образец игрушки. |
| 13  14  15 | Работа с бумагой и картоном.  Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел | 1  1  1 | 13.05  17.05  20.05 |  | Расширение представлений об изделиях из ткани(предмета быта).Закрепление знаний о ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани. | Коррекция мелкой моторики рук, воспитание аккуратности. | Практическая работа. | Ткань, нитки, ножницы, иголки, шаблоны, карандаши, набивной материал, пуговицы, образец игрушки |
| 16  17 | Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе | 1  1 | 24.05  27.05 |  | Расширение представлений об изделиях из ткани(предмета быта).Закрепление знаний о ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани. | Коррекция мелкой моторики рук, пространственного воображения. | Практическая работа. | Ткань,нитки,ножницы,иголки.шаблоны,карандаши. |

**Результаты освоения учебного предмета Технология «Ручной труд»**

**Личностные результаты**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

*Минимальныйуровень:*

- знаниеправил организациирабочегоместа;знаниевидов трудовыхработ;

- знаниеназванийисвойствподелочныхматериалов,используемыхнаурокахручноготруда,правилиххранения,санитарно-гигиеническихтребованийприработе сними;

- знаниеназванийинструментов,необходимыхнаурокахручноготруда,ихустройства,правилтехникибезопаснойработысколющимиирежущимиинструментами;

- знаниеприемовработы(разметкидеталей,выделениядеталииззаготовки,формообразования,соединениядеталей,отделкиизделия),используемые наурокахручноготруда;

- умениесамостоятельноорганизоватьсвоерабочееместовзависимостиотхарактеравыполняемойработы,рациональнорасполагатьинструменты,материалыиприспособлениянарабочемстоле,сохранятьпорядокнарабочем месте;

- умениеанализироватьобъект,подлежащийизготовлению,выделятьиназывать егопризнакии свойства;определятьспособысоединениядеталей;

- умениесоставлятьстандартныйпланработыпопунктам;

- умениеработатьсдоступнымиматериалами(пластилином;природнымиматериалами;бумагойикартоном;нитками);

*Достаточный уровень:*

- знаниеправилрациональнойорганизациитруда,включающихупорядоченность действий и самодисциплину;

- умениенаходитьнеобходимуюинформациювматериалахучебника,рабочейтетради;

- умениеруководствоватьсяправиламибезопаснойработырежущимииколющимиинструментами,соблюдатьсанитарно-гигиеническиетребованияпривыполнениитрудовыхработ;

- умениеосознанноподбиратьматериалыихпофизическим,декоративно-художественными конструктивнымсвойствам;

- умениеотбиратьвзависимостиотсвойствматериаловипоставленныхцелейоптимальныеидоступныетехнологическиеприемыручнойобработки;экономнорасходовать материалы;

- умениеработатьсразнообразнойнаглядностью:составлятьпланработынадизделиемсопоройнапредметно-операционныеиграфическиепланы,распознаватьпростейшиетехническиерисунки,схемы,чертежи,читатьихидействовать в соответствиис ними в процессеизготовленияизделия;

- умениеосуществлятьтекущийсамоконтрольвыполняемыхпрактическихдействийи корректировкухода практическойработы;

- оцениватьсвоеизделие(красиво,некрасиво,аккуратное,похожена образец);

- устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждувыполняемымидействиямии ихрезультатами;

- выполнятьобщественныепорученияпоуборкекласса/мастерскойпослеуроков трудовогообучения.

В результате изучения курса «Занимательный труд» учащиеся ***должны знать***:

-правила организации рабочего места;

-виды трудовых работ (лепка, конструирование, резание бумаги, наклеивание, сматывание ниток);

-названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

-знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей).

Учащиеся ***должны уметь:***

-самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

-анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

-владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

-работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками; конструировать из деревянного конструктора);