**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Апастовского муниципального района Республики Татарстан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель проф. сообщества  Протокол № 1  от 24 августа 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.Г. Гумерова/ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Г.К. Габидуллина/ | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Г.С.Зиятдинова/  Приказ №171 от « 28» августа 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике.

3 класс.

Составитель:

учитель

Сафина Г.И.

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2014г., регистрационный номер 1599;
* Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2024 годы.
* Учебного плана МБОУ – «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №171, от 28 августа 2020 года).

**Содержание** адаптированной образовательной программы отражает требования ФГОС, учитывает особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, содержание примерных программ для детей с ОВЗ – Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В., под ред. Бгажноковой И.М., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.  
      Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.  
      Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.  Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.  Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

**Цели и задачи изучения учебного предмета**

В процессе освоения программного материала по математике за 3 класс, предусматривается реализация следующихцелей и задач: подготовка учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 100 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 100; об таблице умножения и деления в пределах 20 , арифметических действиях с ним; о видах четырехугольников, прямоугольников, многоугольников, окружностей, пересечении линий и точке пересечения.  
- дать учащимся доступные, количественные пространственные и временные представления.

- овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционные задачи:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Пропедевтика**.

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация**. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи**. Решение текстовых задач арифметическим способом. Про­стые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые ари­фметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые ари­фметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, де­ление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Про­с­тые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие от­ношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, ко­ли­че­ство, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два дей­с­твия.

**Геометрический материал**. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Описание места учебного предмета**

Рабочая программа по предмету составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией В.В. Воронковой 5-е изд.- М.: «Просвещение», 2008 . (Раздел «Математика» В.В.Эк .3 класс.)

Число часов по предмету определено учебным планом Апастовской СОШ за 2019-2020 учебный год, составленного на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного приказом МО РФ № 29/2065 п. от 10.04.02 г. и составляет 4 часа в неделю.

Программа учитывает особенности развития и познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Материал помогает учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования базовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации учащихся в обществе.

Содержание обучения имеет практическую направленность, полностью сохранен принцип коррекционной направленности обучения; конкретизированы пути и средства исправления недостатков развития и воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками с ОВЗ учебного материала предусмотрена система межпредметных связей; особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений и всей личности в целом.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты:**

- Освоение знаний для целесообразного использования полученных навыков в быту и социальной жизни

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

- Способность принимать цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации.

- Овладение логическими действиями сравнения.

- Готовность слушать собеседника.

- Овладение начальными сведениями в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные результаты**

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**Формирование жизненной компетентности**

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).

**Содержание учебного курса по математике.**

      Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.  
      Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).  
      Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.  
      Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.  
      Таблица умножения числа 2.  
      Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.  
      Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.  
      Соотношение: 1 р. = 100 к.  
      Скобки. Действия I и II ступени.  
      Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.  
      Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).  
      Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).  
      Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).  
      Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.  
      Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.  
      Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.  
      Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.  
      Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.  
      Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

КЛАСС: **3**

УЧИТЕЛЬ:**Сафина Г.И.**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ПЛАНОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ УРОКОВ: 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ | ПО ЧЕТВЕРТЯМ | | | | ВСЕГО ЧАСОВ |
| I | II | III | IV |
| 3 | 4 | 33 | 29 | 42 | 32 | 136 |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида. Под редакцией В. В. Воронковой, М., «Просвещение» 2008 год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** | **Формируемые представления** | **Материалы и оборудование** | **Содержание, виды деятельности** |  | |
| **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1- 2 | **Второй десяток.** Нумерация. | 2 | Учить уверенному счёту в пределах 20. Работа над механической памятью. Развитие способностей к логическому переносу усвоенных знаний. | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки | устный счёт;. решение примеров по учебнику; .самостоятельная работа; выводы;. | 1.09  2.09 |  |
| 3 | Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. | 1 | Учить присчитывать и отсчитывать по 1, 2, равными группами по 4,5; уверенно ориентироваться в числовом ряде до 20. Работа над логическим мышлением; механической памятью; вниманием; аккуратностью. | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | 1. проверка дом. задания; 2. устный счёт; 3. решение примеров, задачи 4. Работа с карточки; 5. Выводы; подведение итогов. | 3.09 |  |
| 4-5 | Решение примеров и задач. | 2 | Знать таблицу разрядов; ориентироваться в понятиях « больше, меньше»; учить видеть вопросы в задачах. Развитие самостоятельности, закрепление знаний, полученных ранее. | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки | проверка дом. задания; устный счёт; арифметический диктант;  решение примеров, задачи;  Физкультминутка;  -для детей 1 уровня – карточки;  объяснение домашнего задания. | 4.09  8.09 |  |
| 6-7 | Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение) | 2 | Знать смысл арифметических действий, уметь ориентироваться в числовом ряду. Развитие самостоятельности, закрепление знаний, полученных ранее. | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки | проверка дом. задания; устный счёт; арифметический диктант;  решение примеров, задачи;  Физкультминутка;  -для детей 1 уровня – карточки;  объяснение домашнего задания | 9.09  10.09 |  |
| 8. | Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, по количеству десятков и единиц. | 1 | Знать соседей числа, ориентироваться в понятиях «перед и после». Работа над логическим мышлением; механической памятью; вниманием; аккуратностью | Числовой ряд, , учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | проверка дом. задания; устный счёт; арифметический диктант;  решение примеров, задачи;  Физкультминутка;  -для детей 1 уровня – карточки;  объяснение домашнего задания | 11.09 |  |
| 9-10 | Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. | 2 | Знать все случаи сложения и вычитания нуля. | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | проверка дом. задания; устный счёт; арифметический диктант;  решение примеров, задачи;  Физкультминутка;  -для детей 1 уровня – карточки;  объяснение домашнего задания | 15.09  16.09 |  |
| 11 | Входная контрольная работа |  |  |  |  | 17.09 |  |
| 12 | Название чисел и результата при сложении (слагаемые, сумма) | 1 | Уметь оперировать понятиями: первое, второе слагаемое, сумма; уметь применять эти знания на практике. Работа над логическим мышлением; механической памятью; вниманием; аккуратностью | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | проверка дом. задания; устный счёт; арифметический диктант;  решение примеров, задачи;  Физкультминутка;  -для детей 1 уровня – карточки;  объяснение домашнего задания | 18.09 |  |
| 13-14. | Название чисел и результата при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, остаток). | 2 | Уметь оперировать понятиями: уменьшаемое, вычитаемое, разность; уметь применять эти знания на практике. | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки | проверка дом. задания; устный счёт; арифметический диктант;  решение примеров, задачи;  Физкультминутка;  -для детей 1 уровня – карточки;  объяснение домашнего задания | 22.09  23.09 |  |
| 15-16 | Решение примеров и задач. | 2 | Работа над механической памятью. Развитие способностей к логическому переносу усвоенных знаний. | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | Порядковый счёт; решение примеров и задач фронтально у доски ;для детей 1 уровня – карточки; выводы; Подведение итогов | 24.09  25.09 |  |
| 17 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. Развитие уверенной самостоятельности. Развитие способностей к логическому переносу усвоенных знаний. | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | проверка дом. задания; устный счёт; арифметический диктант;  решение примеров, задачи;  Физкультминутка;  -для детей 1 уровня – карточки;  объяснение домашнего задания | 29.09 |  |
| 18 | Сложение чисел с переходом через десяток. | 1 | Учить понимать приёмы прибавления числа, знать состав числа 9.Развитие памяти, мышления, внимания. Работа над логикой, памятью, вниманием. | Числовой ряд, , учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | проверка дом. задания; устный счёт; решение примеров и задач с объяснением фронтально у доски;-для детей 1 уровня – карточки; | 30.09 |  |
| 19 | Прибавление числа 9. | 1 | 1.10 |  |
| 20. | Прибавление числа 8. | 1 | Учить понимать приёмы прибавления числа, знать состав числа 8. Увеличение объёма памяти. | Числовой ряд,, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | проверка дом. задания; устный счёт, арифметический диктант;  решение примеров и задач с объяснением фронтально у доски;  Физкультминутка;  -для детей 1 уровня – карточки;  6. выводы;  7.Подведение итогов | 2.10 |  |
| 21 | Прибавление числа 7. | 1 | Учить понимать приёмы прибавления числа, знать состав числа 7. Развитие познавательного интереса и мышления. | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | 6.10 |  |
| 22-23 | Прибавление чисел 6,5,4. | 2 | Учить понимать приёмы прибавления числа, знать состав числа 6,5,4,3,2. Развитие познавательного интереса. Увеличение объёма памяти. | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | 1.организационный момент;  2. проверка дом. задания;  3.устный счёт, арифметический диктант;  4. решение примеров и задач с объяснением фронтально у доски;  Физкультминутка;  -для детей 1 уровня – карточки;  6. Подведение итогов | 7.10  8.10 |  |
| 24-25 | Прибавление чисел 3,2. | 2 | Развитие способностей к логическому переносу усвоенных знаний. | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | 9.10  13.10 |  |
| 26 | Вычитание с переходом через десяток.  Вычитание числа 9. | 1 | Закрепить состав числа 9, знать приёмы вычитания числа. Развитие мышления. Работа над логикой, вниманием. Развитие механической памяти | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | 1.организационный момент;  2. проверка дом. задания;  3.устный счёт, арифметический диктант;  4. решение примеров и задач с объяснением фронтально у доски;  Физкультминутка;  -для детей 1 уровня – карточки;  6. выводы;  7.Подведение итогов | 14.10 |  |
| 27 | Вычитание числа 9.Решение примеров и задач. | 1 | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | 15.10 |  |
| 28-29  . | Вычитание числа 8,7. | 2 | Закрепить состав числа 8,7, знать приёмы вычитания числа. Увеличение объёма памяти. | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | 16.10  20.10 |  |
| 30 | Решение примеров и задач. | 1 | Развитие способностей к логическому переносу усвоенных знаний. | Числовой ряд,учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | момент; проверка дом. задания; устный счёт, арифметический диктант; решение примеров и задач с объяснением фронтально у доски; | 21.10 |  |
| 31-32 | Вычитание чисел 6,5. | 2 | Закрепить состав числа 6,5,4,3,2, знать приёмы вычитания числа. | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | устный счёт, арифметический диктант; решение примеров и задач с объяснением фронтально у доски;  Физкультминутка;  -для детей 1 уровня – карточки; | 22.10  23.10 |  |
| 33-34 | Вычитание чисел 4,3,2. | 2 | . Развитие способностей к логическому переносу усвоенных знаний. | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | устный счёт, арифметический диктант; решение примеров и задач с объяснением фронтально у доски;  Физкультминутка;  -для детей 1 уровня – карточки; | 27.10  28.10 |  |
| 35-36 | Контрольная работа по теме:  «Сложение.Вычитание».  Работа над ошибками. | 2 | Проверка полученных знаний. | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | устный счёт, арифметический диктант; решение примеров и задач с объяснением фронтально у доски;  Физкультминутка;  -для детей 1 уровня – карточки | 29.10  30.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |  | |
| № п/п | Тема урока | Кол-во | **Формируемые представления,цели** | **Материалы и оборудование , внеклассное чтение** | **Содержание, виды деятельности** | Дата |  |
| план | факт |
| 34-35 | **Умножение и деление.** Умножение и деление. | 2 | Дать понятие об умножении. Увеличение объёма памяти. | Дидактические таблицы, таблицы с задачами. | Орг. момент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 10.11  11.11 |  |
| 36-37 | Запись и чтение действия умножения. | 2 | Учить применять на практике полученные знания. Развитие мышления, умения применять полученные знания. | Числовой ряд,учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки  Дидактические таблицы, таблицы с задачами. | 1.оргмомент;  2.объяснение темы;  3.закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  Физкультминутка;  4.карточка для учеников 1 уровня;  5.выводы, подведение итогов.  6 объяснение дом задания. | 12.11  13.11 |  |
| 38-40 | Деление на равные части. | 3 | Учить записи деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знать знак деления (:), чтение действия деления. Развитие памяти, внимания, мышления. | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки  Дидактические таблицы, таблицы с задачами. | 1.оргмомент;  2.объяснение темы;  3.закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  Физкультминутка;  4.карточка для учеников 1 уровня;  5.выводы, подведение итогов.  6 объяснение дом задания. | 17.11  18.11  19.11 |  |
| 41-43 | Таблица деления на 2. | 3 | Дидактические таблицы, таблицы с задачами. | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 20.11  24.11  25.11 |  |
| 44-45 | Таблица умножения числа 3. | 2 | Учить оперировать имеющимися знаниями, применять их на практике. Формирование практическим владением таблицы умножения. | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки  Дидактические таблицы, таблицы с задачами. | 1.оргмомент;  2.объяснение темы;  3.закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  Физкультминутка;  4.карточка для учеников 1 уровня;  5.выводы, подведение итогов.  6 объяснение дом задания. | 26.11  27.11 |  |
| 46-47 | Таблица деления на 3. | 2 | Учить название компонентов и результата деления с речи учителя. Расширение объёма активного внимания. | Числовой ряд,учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки  Дидактические таблицы, таблицы с задачами. | 1.оргмомент;  2.объяснение темы на наглядном материале;  3.закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  Физкультминутка;  4.карточка для учеников 1 уровня;  5.выводы, подведение итогов.  6 объяснение дом задания. | 1.12  2.12 |  |
| 48-49 | Таблица умножения на 4. | 2 | Учить название компонентов и результата умножения с речи учителя, | Дидактические таблицы. Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 3.12  4.12 |  |
| 50-51 | Таблица деления на 4. | 2 | Увеличение объёма памяти.  Развитие памяти, внимания, мышления. | Дидактические таблицы Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | 1.оргмомент;  2.объяснение темы;  3.закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  Физкультминутка;  4.карточка для учеников 1 уровня;  5.выводы, подведение итогов.  6 объяснение дом задания. | 8.12  9.12 |  |
| 52-53 | Таблица умножения чисел 5 и 6. | 2 | Развитие способностей к логическому переносу усвоенных знаний. Ориентироваться в наглядной таблице умножения. | Дидактические таблицы Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | 1.оргмомент;  2.объяснение темы;  3.закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  Физкультминутка;  4.карточка для учеников 1 уровня;  5.выводы, подведение итогов.  6 объяснение дом задания. | 10.12  11.12 |  |
| 54-55 | Таблица деления на 5 и6. | 2 | Развитие способностей к логическому переносу усвоенных знаний. | Дидактические таблицы Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 15.12  16.12 |  |
| 56-57 | Контрольная работа.  Работа над ошибками. | 2 | Увеличение объёма памяти. Развитие самостоятельности, закрепление знаний , полученных ранее. | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки  Дидактические таблицы, таблицы с задачами. | 1.оргмомент;  2.объяснение темы;  3.закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  Физкультминутка;  4.карточка для учеников 1 уровня;  5.выводы, подведение итогов.  6 объяснение дом задания. | 17.12  18.12 |  |
| 58-60 | Умножение и деление чисел 2,3,4,5,6.  Таблица умножения и деления. | 3 | Учить применять полученные знания. Развитие способностей к логическому переносу усвоенных знаний. | Числовой ряд, учебник, линейка, счеты, счетные палочки, карточки  Дидактические таблицы, таблицы с задачами. | 1.оргмомент;  2.объяснение и выполнение контрольной работы;  Физминутка;  3.проверка;  4.работа над ошибками для детей 1 уровня. | 22.12  23.12  24.12 |  |
| 61 | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. Увеличение объёма памяти, работа над логическим мышлением. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 25.12 |  |
|  |  | 28 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 кл | **III четверть.** |  |  |  |  | Дата |  |
|  | ***Повторение.*** |  |  |  |  | план | факт |
| 62 | Нумерация в пределе 100. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. Увеличение объёма памяти, работа над логическим мышлением. | Таблица чисел в пределах 100. | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 12./01 |  |
| 63 | Сравнение чисел от 1 до 100. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100Учить ориентироваться в разрядной таблице. Развитие памяти, внимания, мышления. | Таблица чисел в пределах 100. | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 13.01 |  |
| 64 | Десятичный состав чисел от 10 до 100. | 1 | Учить самостоятельно и по образцу решать примеры и задачи. Уметь применять полученные знания на практике. Развитие памяти, внимания, мышления. | Таблица чисел в пределах 100, учебник | 1.оргмомент;  2.решение примеров и задач фронтально, индивидуально;  Физкультминутка;  3.карточка для учеников 1 уровня;  4.выводы, подведение итогов.  5 объяснение дом задания. | 14.01 |  |
| 65 | Решение примеров и задач с круглыми десятками. | 1 | Учить решать простые арифметические задачи Уметь применять полученные знания на практике. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 15.01 |  |
| 66 | Самостоятельная работа. | 1 | проверка знаний по формированию понятий о нумерации в пределах 100. Увеличение объёма памяти, работа над логическим мышлением. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 19.01 |  |
|  | ***Сложение и вычитание в пределе 100 без перехода через разряд.*** | | | | | | |
| 67 | Сложение круглых десятков с однозначным числом. | 1 | Учить присчитывать по 2, 3, 4 опираясь на числовой ряд и в уме. Развитие памяти, внимания, мышления. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 20.01 |  |
| 68 | Вычитание из двузначного числа всех единиц или всех десятков. | 1 | Учить присчитывать и отсчитывать по 2, 3, 4 опираясь на числовой ряд и в уме. Увеличение объёма памяти, работа над логическим мышлением. | Таблица чисел в пределах 100. | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 21.01 |  |
| 69 | Решение составных задач разных типов. | 1 | Учить решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Уметь применять полученные знания на практике. | Таблица чисел в пределах 100. | 1.оргмомент;  2.объяснение темы на наглядном материале;  3.закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  Физкультминутка;  4.карточка для учеников 1 уровня;  5.выводы, подведение итогов.  6 объяснение дом задания. | 22.01 |  |
| 70 | Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | 1 | Учить ориентироваться по таблице в мерах длины, оперировать мерами длины. Увеличение объёма памяти, работа над логическим мышлением. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | 1.оргмомент;  2.объяснение темы на наглядном материале;  3.закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  Физкультминутка;  4.карточка для учеников 1 уровня;  5.выводы, подведение итогов.  6 объяснение дом задания. | 26.01 |  |
| 71 | Вычитание из двузначного числа однозначного (64-2) | 1 | Учить ориентироваться во времени опираясь на таблицу, понимать часы Увеличение объёма памяти, работа над логическим мышлением. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 27.01 |  |
| 72 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел (30+56) | 1 | Учить пользоваться циркулем. Увеличение объёма памяти, работа над логическим мышлением. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 28.01 |  |
| 73 | Решение примеров с именованными числами. | 1 | Учить пользоваться угольником, знать углы прямой, острый, тупой. Увеличение объёма памяти, работа над логическим мышлением. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня; выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 29/01 |  |
| 74 | Вычитание круглых десятков их двузначных чисел (57-40) | 1 | Выявить уровень полученных навыков. Увеличение объёма памяти, работа над логическим мышлением. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 2.02 |  |
| 75 | Решение примеров и задач в два действия. | 1 | Развитие самостоятельности. Увеличение объёма памяти, работа над логическим мышлением. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 3.02 |  |
| 76 | Проверочная работа. | 1 | Учить складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100, опираясь на знание таблицы в пределах 10. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 4.02 |  |
| 77 | Сложение и вычитание двузначных чисел (42+23), (48-32) | 1 | Учить ориентироваться по таблице в мерах длины, оперировать мерами длины. | Таблица чисел в пределах 100., учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы | 5.02 |  |
| 78 | Вычитание вида 48-38, 48-42. | 1 | Учить ориентироваться во времени опираясь на таблицу, Увеличение объёма памяти, работа над логическим мышлением.. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 9.02 |  |
| 79 | Примеры со скобками в пределе 100. Решение задач. | 1 | Учить пользоваться циркулем. Увеличение объёма памяти, работа над логическим мышлением. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 10.02 |  |
| 80 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным (38+2), (97+3) | 1 | Учить пользоваться угольником, знать углы прямой, острый, тупой. Увеличение объёма памяти, работа над логическим мышлением. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 11.02 |  |
| 81 | Решение задач и примеров с неизвестным слагаемым. | 1 | Выявить уровень полученных навыков. Увеличение объёма памяти, работа над логическим мышлением. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 12.02 |  |
| 82 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел (48+32), (58+42) | 1 | Развитие самостоятельности. Увеличение объёма памяти, работа над логическим мышлением. | Таблица чисел в пределах 100., учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 16.02 |  |
| 83 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков. | 1 | Учить складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100, опираясь на знание таблицы в пределах 10. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | **17.02** |  |
| 84 | Вычитание из 100. | 1 | Увеличение объёма памяти, работа над логическим мышлением. Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 18.02 |  |
| 85 | Самостоятельная работа. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. Увеличение объёма памяти,работа над логическим мышлением. | Таблица чисел в пределах 100., учебник | проверка дом. задания; устный счёт; арифметический диктант;  решение примеров, задачи;  Физкультминутка;  -для детей 1 уровня – карточки;  объяснение домашнего задания | 19/02 |  |
| 86 | Сравнение и уравнение чисел. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. Увеличение объёма памяти, работа над логическим мышлением. | Таблица чисел в пределах 100., учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 23.02 |  |
| 87 | Составление и решение примеров по названию компонентов. | 1 | Увеличение объёма памяти, работа над логическим мышлением.Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100., учебник | 1 оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 24.02 |  |
| 88-89 | Решение примеров и задач. | 2 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. Увеличение объёма памяти, работа над логическим мышлением. | Таблица чисел в пределах 100., учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания.6 объяснение дом задания. | 25.02  26.02 |  |
| 90-91 | ***Числа, полученные при счете и при измерении.*** | 2 | Увеличение объёма памяти, работа над логическим мышлением. | Таблица чисел в пределах 100., учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 2.03  3.03 |  |
| 92 | Меры стоимости. | 1 | Учить ориентироваться по таблице в мерах длины, оперировать мерами длины. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 4.03 |  |
| 93 | Меры длины. | 1 | Учить ориентироваться во времени опираясь на таблицу, понимать часы. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 5.03 |  |
| 94 | Меры времени. | 1 | Учить пользоваться циркулем. | Таблица чисел в пределах 100., учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 9.03 |  |
| 95 | угол  ***Деление на равные части. Деление по содержанию.*** | 1 | Учить пользоваться угольником, знать углы прямой, острый, тупой. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 10.03 |  |
| 96-97 | Деление на 2 равные части и деление по содержанию (по 2) | 2 | Выявить уровень полученных навыков. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 11.03  12.03 |  |
| 98-99 | Деление на3 равные части и деление по3. | 2 | Развитие самостоятельности. | Таблица чисел в пределах 100., учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания.. | 16./03  17.03 |  |
| 100 | Деление на 4 равные части и деление по 4. | 1 | Учить складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100, опираясь на знание таблицы в пределах 10. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 18/03 |  |
| 101 | Деление на 5 равных частей и деление по 5. | 1 | Учить ориентироваться по таблице в мерах длины, оперировать мерами длины. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 19  /03 |  |
|  |  | 42 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 кл | **IV четверть.** |  |  |  |  |  |  |
| 102 | ***Повторение.*** | 1 | Повторение пройденного. Развитие внимания, памяти, мышления | Таблица чисел в пределах 100. | устный счёт, арифметический диктант; решение примеров и задач с объяснением фронтально у доски;  Физкультминутка; для детей 1 уровня – карточки | 1/04 |  |
| 103-104 | Деление на 2 равные части. | 2 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100., учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально; | 2.04  6.04 |  |
| 105 | Деление по содержанию. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | закрепление по учебнику; | 7/04 |  |
| 106 | Дифференциация решения задач на деление на равные части и на деление по содержанию. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. Повторение пройденного. Развитие внимания, памяти, мышления | Таблица чисел в пределах 100., учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 8.04 |  |
| 107 | Деление на 3 равные части и по 3. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. Повторение пройденного. Развитие внимания, памяти, мышления | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 9.04 |  |
| 108 | Деление на 4,5 равных частей и по 4, 5. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. Повторение пройденного. Развитие внимания, памяти, мышления | Таблица чисел в пределах 100., учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. Физкультминутка; | 13/4 |  |
| 109 | Решение задач на деление на равные части и по содержанию. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. Повторение пройденного. Развитие внимания, памяти, мышления | Таблица чисел в пределах 100., учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 14/4 |  |
| 110 | Порядок действий в сложных примерах. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. Повторение пройденного. Развитие внимания, памяти, мышления | Таблица чисел в пределах 100., учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 15/4 |  |
| 111 | Нахождение неизвестного компонента. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. Повторение пройденного. Развитие внимания, памяти, мышления | Таблица чисел в пределах 100., учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 16/4 |  |
| 112 | Составление и решение задач в два действия. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. Повторение пройденного. Развитие внимания, памяти, мышления | Таблица чисел в пределах 100., учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 20/4 |  |
| 113 | Счет числовыми группами. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100., учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 21/4 |  |
| 114 | Решение примеров и задач. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 22/4 |  |
| 115 | Самостоятельная работа. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 23/4 |  |
|  | ***Порядок арифметических действий.*** | | | | | | |
| 116 | Решение примеров со скобками. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100., учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 27/4 |  |
| 117 | Действия I и II ступеней. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100., учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 28/4 |  |
| 118 | Составление и решение задач по краткому условию. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 29/4 |  |
| 119 | Постановка вопроса к задачам разного типа. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100., учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 30/4 |  |
| 120 | Решение примеров с числами, полученными при измерении. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 4/5 |  |
| 121 | Нахождение неизвестного компонента в примерах в 2 действия с именованными числами. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 5/5 |  |
| 122 | Составление и решение примеров в 2 действия. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 6/5 |  |
| 123-124 | Числа, полученные при измерении. Меры времени: 1мес.=30сут. | 2 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100., учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 7/5  11/5 |  |
| 125 | Контрольная работа. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100., учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 12/5 |  |
| 126 | Работа над ошибками в контрольной работе. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100, учебник | оргмомент; объяснение темы; закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  карточка для учеников 1 уровня;  .выводы, подведение итогов. объяснение дом задания. | 13/5 |  |
| 127 | Повторение Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, десятков. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100., учебник | 1.оргмомент;  2.объяснение темы на наглядном материале;  3.закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  Физкультминутка;  4.карточка для учеников 1 уровня;  5.выводы, подведение итогов.   1. объяснение дом задания. | 14/5 |  |
| 128 | Числа четные и нечетные, следующие и предыдущие. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100., учебник | 1.оргмомент;  2.объяснение темы на наглядном материале;  3.закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  Физкультминутка;  4.карточка для учеников 1 уровня;  5.выводы, подведение итогов.   1. объяснение дом задания. | 18/5 |  |
| 129 | Десятичный состав числа, сравнение чисел. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | 1.оргмомент;  2.объяснение темы на наглядном материале;  3.закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  Физкультминутка;  4.карточка для учеников 1 уровня;  5.выводы, подведение итогов.   1. объяснение дом задания. | 19/5 |  |
| 130 | Дополнение и решение задач всех типов. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100., учебник | 1.оргмомент;  2.объяснение темы на наглядном материале;  3.закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  Физкультминутка;  4.карточка для учеников 1 уровня;  5.выводы, подведение итогов.   1. объяснение дом задания. | 20/5 |  |
| 131 | Сравнение и решение примеров в 2 действия. Нахождение суммы и разности. | 1 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100., учебник | 1.оргмомент;  2.объяснение темы на наглядном материале;  3.закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  Физкультминутка;  4.карточка для учеников 1 уровня;  5.выводы, подведение итогов.   1. объяснение дом задания. | 21/5 |  |
| 132-133 | Решение задач на деление на равные части и по содержанию. | 2 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100., учебник | 1.оргмомент;  2.объяснение темы на наглядном материале;  3.закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  Физкультминутка;  4.карточка для учеников 1 уровня;  5.выводы, подведение итогов.   1. объяснение дом задания. | 25/5  26.05 |  |
| 134-135 | Порядок действий в сложных примерах. Урок – обобщение. | 2 | Формировать понятия о нумерации в пределах 100. | Таблица чисел в пределах 100. учебник | 1.оргмомент;  2.объяснение темы на наглядном материале;  3.закрепление фронтально;  закрепление по учебнику;  Физкультминутка;  4.карточка для учеников 1 уровня;  5.выводы, подведение итогов.   1. объяснение дом задания. | 27.05  28.05 |  |
|  |  | 32 |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты**

**Краткая характеристика сформированных знаний, общеучебных умений, навыков и способов деятельности, учащихся по учебному предмету на начало учебного года.**

На начало учебного года по математике в соответствии с требованиями программного материала по предмету учащиеся владеют следующими знаниями, общеучебными умениями и навыками:

Учащиеся должны **знать:**

- счётом в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

- таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

- математический смыслом выражений «столько же», «больше на», «меньше на»

- различать прямую, отрезок, луч;

- элементы угла, виды углов;

- элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;

- элементы треугольника;

Учащиеся должны **уметь**:- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;

- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизируют с помощью предметов или их заместителей и кратко записывают содержание задачи;

- узнавать , называть , чертить отрезки. Углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;

- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся.**

К концу усвоения программного материала по математике за 3 класс учащиеся должны овладеть следующими знаниями, общеучебными умениями и навыками:

- понимать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

Учащиеся должны **знать:**

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь:**   
 - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

- откладывать на счётах любые числа в пределах 100;

- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

- различать числа, полученные при счете и измерении;

- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

- определять время по часам (время прошедшее, будущее);

- находить точку пересечения линий;

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;

Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения;

Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количество суток в месяцах, месяцев в году;

Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых – умножение или деление.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Л. В. Алабина «Величины» Москва «ЦГЛ» 2003г.

С.И. Волкова, Н.Н. Столярова «Тетрадь с математическими заданиями» Москва «Просвещение» 1994г.

Е.Н. Галиуллина «Формирование вычислительных навыков в курсе начальной математики» Набережные Челны 2004г.

В.Ф. Ефимов «Математика в сюжетах» Москва «Новая школа» 2002г.

Т.К. Жикалкина «Система игр на уроках математики» Москва «Новая школа» 1996г.

Е.А. Коростина «Математика» (поурочные разработки) Волгоград «Учитель-АСТ» 2002г.

М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова «Математика» Москва «Просвещение» 1989г.

М.И. Моро, М.А. Бантова «Методические указания к работе по математике» Москва «Просвещение» 1988г.

М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва «Просвещение» 1996г.

М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» Москва «Владос» 2001г.

Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени» Москва «Просвещение» 1991г.