Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Апастовского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель проф. сообщества  Протокол № 1  от 24 августа 2020г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.Г. Гумерова/ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Г.К. Габидуллина/ | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Г.С.Зиятдинова/  Приказ № 171 от 28.08.2020. |

**Рабочая программа**

**Живой мир**

**1-4 класс**

Составитель:

учитель Сафина Г.И.

2020/2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ***предмету «Живой мир» для 1-4 класса*** составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785 (с изменениями на 8 апреля 2015 года);
* Основной образовательной программы МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с 2018-2019 по 2020-2021 учебный год.
* Учебного плана МБОУ – «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №171, от 28 августа 2020года).
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2024 годы.

**Содержание** адаптированной образовательной программы отражает требования ФГОС, учитывает особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, содержание примерных программ для детей с ОВЗ – Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В., под ред. Бгажноковой И.М., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.

***Содержание программы***

Содержание адаптированной образовательной программы отражает требования ФГОС, учитывает особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, содержание примерных программ для детей с ОВЗ – Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В., под ред. Бгажноковой И.М., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.  
      У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.  
      Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.  
      В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*)*,* показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*)*,* ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

      На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.  
      Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышленияучащихся.

- Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

*Сезонные изменения*

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изме­нений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным на­ра­с­та­ни­ем подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – хо­ло­д­но, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (хо­ло­д­ный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, боль­шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – за­мо­ро­з­ки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

*Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

*Неживая природа*

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

*Живая природа*

*Растения. Растения культурные.* Овощи. Фрукты.Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. *Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

*Грибы* Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. *Животные. Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. *Животные дикие.* Звери. Птицы.Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при­роде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

*Человек*.Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти­ровка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом . Человек – член общества:член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег

***Общая характеристика учебного предмета:***

- Специфика данной учебной дисциплины обусловлена максимальной наглядностью на уроках.

- Особенность изучаемого курса состоит в возможности преподать учебный материал используя всевозможные коррекционные приемы

- Программа предмета ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода.

- Отличительными чертами данной программы являются ее гибкость с учетом индивидуальных особенностей в усвоении материала каждым обучающимся.

- Особый акцент в программе сделан на использование ИКТ-технологий и ТСО, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

- Предлагаемая программа построена на основе примерной программы (или рабочей авторской программы) в соответствии с требованиями ФГОС.

- Нами переработаны авторские материалы с использованием вспомогательных средств обучения, являющиеся основанием данной учебной программы.

-Учебная программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 1-4 классы, Москва, «Просвещение», 2013.

- Программа предусматривает как проведение традиционных уроков, так и (проведение экскурсий, лабораторных, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, и др.)

- Практическое выполнение программы предполагает выполнение обучающимися конкретных видов УД: контрольных или творческих работ, (включая тесты, графические проверочные работы), диктантов (предупредительный, объяснительный, восстановительный, зрительный, выборочный, творческий, графический), работ с текстом, опытов, домашних заданий нетрадиционного вида и др.

- В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы.

- Особое место в овладении данным курсом отводится проектной (самостоятельной) работе по предмету.

- Исходя из принципов современного образования реализация программы ориентирована на новые подходы к организации общения, сотрудничества на уроке не только с учителем, но и со сверстниками

- Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель – ученик», парная и групповая работа, что, в свою очередь, также влияет на формирование УУД.

- При изучении курса предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы по предмету

- Контрольные (зачетные и др.) требования сводятся к индивидуальному подходу в обучении

- Изучение курса завершается защитой проекта, контрольным тестом, который включает материалы понятные для каждого обучающего

- Программа по предмету общим объемом указанным в календарно-тематическом планировании изучается в течение всего учебного года.

-Курс рассчитан на 2 часа лекционно-практических занятий в 1-4 классах.

-Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает с себя ряд вопросов (заданий) по основным проблемам курса;

- Курс завершается зачетом (экзаменом, тестом, контрольной работой) в полугодии.

При этом к зачету обучающийся должен показать практические знания в освоении предмета.

***Описание места учебного предмета в учебном плане:***

-Предмет (курс) входит в число дисциплин, включенных в учебный план школы

- Особое место данного курса обусловлено в структуре учебного плана.

- Изучение данного предмета тесно связано с такими дисциплинами, как развитие речи и является пропедевтикой к изучению курса

- Освоение курса предполагает помимо посещения коллективных занятий (уроки, лекции и др.) выполнение внеурочных (домашних) заданий по предмету и по возможности выполнение проекта по отдельным темам

- В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные и лекционные занятия, участвуют в семинарах… занимаются индивидуально по учебнику и другим дополнительным материалам предложенными учителем

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:***

- Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (начального общего образования и коррекционной педагогики

- В соответствии с этим целью освоения программы является усвоение предмета с переходом границы минимума и формирование и развитие УУД, ознакомление с основами предмета и формирование целостного представления о предмете

- Данный курс преследует цель в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс данного учебного предмета является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об ок­ру­жа­ю­щем мире: жи­вой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, вза­имосвязях человека и об­ще­ства с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к ис­поль­зованию знаний о живой и не­живой при­роде, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и само­сто­я­тель­ной ор­ганизации безопас­ной жи­зни в конкретных условиях.

- В ходе ее достижения решаются задачи (конкретные «шаги» по достижению цели):

- формирование УУД по даному предмету

- совершенствование умений (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных)

- развитие творческого подхода на практических занятиях

- создание основы для понимания предмета

- Достижение поставленной цели связывается с решением базовых задач

- Основные задачи программы заключаются в следующем:

- ознакомить с реальностью и продолжить знакомство с предметам

- отработать проектные умения обучающихся по предмету, систематизировать и организовать дополнительные знания обобщить знания о предмете

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы 3 класс** | **час** | **Дата** | **Формируемые представления. Темы 3 класса** | **Материалы и оборудование** | | **Содержание, виды деятельности** | |
|  | **I четверть.** |  |  |  |  | |  | |
|  | ***Неживая природа.*** |  |  |  |  | |  | |
|  |
|  | Экскурсия | 1 | 01.09 | Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. | учебник, илюстрации | | Дать представление о предмете. | |
|  | Времена года. Осень. | 1 | 02.09 | учебник, илюстрации | | Учить наблюдать за изменениями в природе, формулировать свои наблюдения. | |
|  | Растения осенью. | 1 | 8.09. | Изменения в природе, жизни растений, названия растений(различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), | учебник, илюстрации | | Правильно отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы по теме, дополнять высказывания товарищей. | |
| 4-5 | Животные осенью. | 2 | 9.09  15.09 | Названия животных | учебник, илюстрации | | Учить описывать по плану внешний вид растения, особенности произрастания, употребления в пищу. | |
| 6 | Занятия людей осенью. | 1 | 16.09 | Осенние месяцы: похолодание, листопад отлет птиц.  Игры: «Дождик», «Ветер дует…» и др. | учебник, илюстрации | | Учить работать по плану. | |
|  | ***Растения.*** |  |  |  |  | |  | |
| 7 | Комнатные растения | 1 | 22.09. | Названия по теме согласно учебника | учебник, илюстрации | | Учить сравнивать предмет по окраске, форме, запаху, вкусу. | |
| 8 | Части растений. | 1 | 23.09. | Просмотреть основные термины по теме в учебнике | учебник, илюстрации | | Учить узнавать, называть, различать растения, различать части растений. | |
| 9 | Грибы. | 1 | 29.09 | Дифференциация названий по теме в учебнике | учебник, илюстрации | | Учить наблюдать за сезонными изменениями природы, называть признаки осени. Уборка | |
| 10 | Травы. | 1 | 30.09 | Знать представления об явлениях природы по теме с опорой на учебник | учебник, илюстрации | | Знакомство с улицей , на которой находится школа, со светофорами, особенностями уличного движения. | |
| 11-12 | Растения сада. | 2 | 6.10  7.10 | Названия по теме согласно учебника | учебник, илюстрации | | Учить различать, узнавать лиственные деревья и кустарники. | |
| 13 | Лес. | 1 | 13.10 | Просмотреть основные термины по теме в учебнике | учебник, илюстрации | | Учить связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения. | |
| 14 | Плоды и семена. | 1 | 14.10 | Дифференциация названий по теме в учебнике | учебник, илюстрации | | Учить составлять рассказ по плану учебника | |
| 15 | Экскурсия в лес. | 1 | 20.10. | Знать представления об явлениях природы по теме с опорой на учебник | учебник, илюстрации | |  | |
| 16 | Фрукты в питании человека | 1 | 21.10 | Названия по теме согласно учебника | учебник, илюстрации | |  | |
| 17-18 | Уход за растениями сада и огорода | 2 | 27.10.  28.10 | Просмотреть основные термины по теме в учебнике | учебник, илюстрации | | Учить характеризовать , сравнивать и классифицировать месяц года. | |
|  | **II четверть.** |  |  | Дифференциация названий по теме в учебнике |  | |  | |
| 1-2 | Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. | 2 | 10.11.  11.11 | Знать представления об явлениях природы по теме с опорой на учебник | учебник, илюстрации | | Учить характеризовать транспорт. | |
| 3 | Календарь. | 1 | 17.11 | Названия по теме согласно учебника | учебник, илюстрации | | Знать элементарные правила дорожного движения. | |
| 4 | Воздух. Значение воздуха. | 1 | 18.11 | Просмотреть основные термины по теме в учебнике | учебник, илюстрации | | Учить характеризовать предмет, сравнивать, классифицировать. | |
| 5 | Термометр. | 1 | 24.11 | Дифференциация названий по теме в учебнике | учебник, илюстрации | | Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей. | |
| 6 | Ветер. | 1 | 25.11 | Знать представления об явлениях природы по теме с опорой на учебник | учебник, илюстрации | | Учить характеризовать явление. | |
| 7 | Направление ветра. | 1 | 1.12 | Названия по теме согласно учебника | учебник, илюстрации | | Учить устанавливать общие и отличительные свойства. | |
| 8 | Обобщающий урок по теме. Экскурсия. | 1 | 2.12 | Просмотреть основные термины по теме в учебнике | учебник, илюстрации | | Знать назначения различных видов одежды. | |
| 9 | Времена года. Зима. | 1 | 8.12 | Знать представления об явлениях природы по теме с опорой на учебник | | учебник, илюстрации | | Знать назначения различных видов обуви, учить ухаживать за обувью. Учить ухаживать за одеждой. |
| 10 | Растения зимой. Зима | 1 | 9.12 | Названия по теме согласно учебника | | учебник, илюстрации | | Учить работать с учебником, отвечать на вопросы. |
| 11 | Животные зимой. | 1 | 15.12 | Просмотреть основные термины по теме в учебнике | | тетрадь, учебник, илюстрации | | Учить работать по иллюстрациям, отвечать на вопросы. |
| 12 | Занятия людей зимой. | 1 | 16.12 | Дифференциация названий по теме в учебнике | | учебник, илюстрации | | Дать представление о предмете. |
|  | ***Животные.*** |  |  |  | |  | | . |
| 13 | Дикие животные. Лось. Кабан. | 1 | 22.12 | Названия по теме согласно учебника | | учебник, илюстрации | | Правильно отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы по теме, дополнять высказывания товарищей. |
| 14 | Дикие животные. Кабан. | 1 | 23.12 | Просмотреть основные термины по теме в учебнике | | учебник, илюстрации | | Учить описывать по плану внешний вид растения, особенности произрастания, употребления в пищу. |
|  | **III четверть** |  |  |  | |  | |  |
| 1 | Домашние животные. Корова. | 1 | 12.01 | Дифференциация названий по теме в учебнике | | учебник, илюстрации | | Учить работать по плану. |
| 2 | Домашние животные. Свинья. | 1 | 13.01 | Знать представления об явлениях природы по теме с опорой на учебник | | учебник, илюстрации | | Учить работать по заданному алгоритму. |
| 3 | Домашние животные. Кролики. | 1 | 19.01 | Названия по теме согласно учебника | | учебник, илюстрации | | Учить сравнивать предмет по окраске, форме, запаху, вкусу. |
| 4 | Сравнение: свинья и кабан. | 1 | 20.01 | Просмотреть основные термины по теме в учебнике | | учебник, илюстрации | | Учить узнавать, называть, различать растения, различать части растений. |
| 5 | Сравнение: кролик и заяц. | 1 | 26.01 | Дифференциация названий по теме в учебнике | | учебник, илюстрации | | Учить наблюдать за сезонными изменениями природы, называть признаки осени. Уборка |
| 6 | ***2Животные.***Птицы. | 1 | 27.01 | Просмотреть основные термины по теме в учебнике | | учебник, илюстрации | | Учить различать, узнавать лиственные деревья и кустарники. |
| 7 | Перелетные птицы. | 1 | 2.02 | Дифференциация названий по теме в учебнике | | учебник, илюстрации | | Учить связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения. |
| 8 | Зимующие птицы. | 1 | 3.02 | Знать представления об явлениях природы по теме с опорой на учебник | | тетрадь, учебник, илюстрации | | Учить составлять рассказ по плану учебника |
| 10 | Хищные птицы. | 1 | 9.02 | Названия по теме согласно учебника | | учебник, илюстрации | |  |
| 11 | Итоговый урок по теме. | 1 | 10.02 | Просмотреть основные термины по теме в учебнике | | учебник, илюстрации | |  |
|  | ***Человек.*** |  |  | Дифференциация названий по теме в учебнике | | учебник, илюстрации | | Учить характеризовать , сравнивать и классифицировать месяц года. |
| 12 | Повторение пройденного |  | 16.02 | Знать представления об явлениях природы по теме с опорой на учебник | |  | |  |
| 13 | Дыхание человека. | 1 | 17.02 | Названия по теме согласно учебника | | учебник, илюстрации | | Знать виды транспорта, учить устанавливать общие и отличительные свойства. |
| 14 | Органы дыхания. | 1 | 23.02 | Просмотреть основные термины по теме в учебнике | | учебник, илюстрации | | Учить характеризовать транспорт. |
| 15 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | 24.02 | Дифференциация названий по теме в учебнике | | учебник, илюстрации | | Знать элементарные правила дорожного движения. |
| 16 | Кровь. | 1 | 2.03 | Знать представления об явлениях природы по теме с опорой на учебник | | учебник, илюстрации | | Учить характеризовать предмет, сравнивать, классифицировать. |
| 17 | Сердце. | 1 | 3.03 | Названия по теме согласно учебника | | учебник, илюстрации | | Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей. |
| 18 | Обобщающий урок. | 1 | 9.03 | Просмотреть основные термины по теме в учебнике | | учебник, илюстрации | | Учить характеризовать явление. |
| 19 | Времена года. Весна. | 1 | 10.03 | Знать представления об явлениях природы по теме с опорой на учебник | | учебник, илюстрации | | Знать назначения различных видов одежды. |
| 20 | Растения весной. | 1 | 16.03 | Названия по теме согласно учебника | | учебник, илюстрации | | Учить ухаживать за одеждой. |
| 21 | Животные весной. Занятия людей весной. | 1 | 17.03 | Просмотреть основные термины по теме в учебнике | | тетрадь, учебник, илюстрации | | Знать назначения различных видов обуви, учить ухаживать за обувью. |
|  | **IV четверть.** |  |  |  | |  | |  |
| 1 | Экскурсия | 1 | 6.04 | Названия по теме согласно учебника | | учебник, илюстрации | | Дать представление о предмете. |
| 2 | ***Растения.*** | 1 | 7.04 | Дифференциация названий по теме в учебнике | | учебник, илюстрации | | Правильно отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы по теме, дополнять высказывания товарищей. |
| 3 | Лесные ягоды. | 1 | 13.04 | Знать представления об явлениях природы по теме с опорой на учебник | | учебник, илюстрации | | Учить описывать по плану внешний вид растения, особенности произрастания, употребления в пищу. |
| 4 | Стебли. | 1 | 14.04 | Названия по теме согласно учебника | | учебник, илюстрации | | Учить работать по плану. |
| 5 | Листья. | 1 | 20.04 | Просмотреть основные термины по теме в учебнике | | учебник, илюстрации | | Учить работать по заданному алгоритму. |
| 6 | Цветы. | 1 | 21.04 | Дифференциация названий по теме в учебнике | | учебник, илюстрации | | Учить сравнивать предмет по окраске, форме, запаху, вкусу. |
| 7 | Жизнь растений | 1 | 27.04 | Знать представления об явлениях природы по теме с опорой на учебник | | учебник, илюстрации | | Учить узнавать, называть, различать растения, различать части растений. |
| 8-9 | ***Человек.***Пульс.Окружающая среда и здоровье человека. | 2 | 28.04  4.05 | Дифференциация названий по теме в учебнике | | учебник, илюстрции | | Учить различать, узнавать лиственные деревья и кустарники. |
| 10 | Питание человека. | 1 | 5.05 | Знать представления об явлениях природы по теме с опорой на учебник | | учебник, илюстрации | | Учить связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения. |
| 11 | Итоговый урок по теме. | 1 | 11.05 | Названия по теме согласно учебника | | учебник, илюстрации | | Учить составлять рассказ по плану учебника |
| 12 | Времена года. Лето. | 1 | 12.05 | Дифференциация названий по теме в учебнике | |  | | Сезонные изменения в природе. |
| 13 | Растения летом. | 1 | 18.05 | Знать представления об явлениях природы по теме с опорой на учебник | | учебник, илюстрации | | Учить характеризовать , сравнивать и классифицировать месяц года. |
| 14 | Животные летом. | 1 | 19.05 | Названия по теме согласно учебника | | учебник, илюстрации | | Знать виды транспорта, учить устанавливать общие и отличительные свойства. |
| 15 | Занятия людей летом. | 1 | 25.05 | Названия по теме согласно учебника | | учебник, илюстрации | | Учить характеризовать транспорт. |
| 16 | Неживая природа. Растения.  Обобщающий урок по теме. | 1 | 26.05 | Просмотреть основные термины по теме в учебнике | | учебник, илюстрации | | Знать элементарные правила дорожного движения. |

**На каждом году обучения, по всем программам определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Максимальный уровень**

**Учащиеся должны уметь:**

Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов.

**Учащиеся должны знать:**

названия и свойства изученных предметов и явлений;

выученные правила дорожного движения.

**Минимальный уровень**

**Учащиеся должны уметь:**

Называть предметы и явления, сравнивать и классифицировать их с помощью учителя;

Отвечать на вопросы;

**Учащиеся должны знать:**

Названия и свойства основных явлений и предметов;

Простейшие правила дорожного движения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по каждому предмету (по 2-м уровням) следуют далее в рабочих программах

**Критерии и нормы оценок**

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

* Картинки по темам
* Календарь природы
* Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 3 класс. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Москва, «Просвещение»,2014
* Дополнительная литература:

-Мир вокруг нас. А. А. Плешаков. Москва, «Просвещение», 2007.

-Ознакомление с окружающим миром. Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. Москва, «Просвещение».