**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Апастовского муниципального района Республики Татарстан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель проф. сообщества  Протокол № 1  от 24 августа 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.Г. Гумерова/ | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Э.Х.Хикматова/ | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Г.С.Зиятдинова/  Приказ № 171от 28.08.2020 |

**Рабочая программа**

**Русский язык**

**1-4 класс**

Составитель:

учитель Сафина Г.И.

2020/2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ***предмету «Русский язык» для 1-4 классов*** составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785 (с изменениями на 8 апреля 2015 года);
* Основной образовательной программы МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с 2018-2019по 2020-2021 учебный год.
* Учебного плана МБОУ – «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №171, от 28 августа 2020года).
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2024 годы.

**Содержание** адаптированной образовательной программы отражает требования ФГОС, учитывает особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, содержание примерных программ для детей с ОВЗ – Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В., под ред. Бгажноковой И.М., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.

**Цели и задачи изучения учебного предмета**

В процессе освоения программного материала по письму и развитию речи, предусматривается реализация следующихцелей и задач.

Цельюкурса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

***Задачи:***

Подготовительный класс: развитие коммуникативных умений и навыков учащихся в процессе обучения грамоте для общения и через общение; воспитание и развитие личности школьника, что требует особого внимания не только к предметным знаниям, но и к учебной и речевой деятельности, культуре поведения ребенка. Содержание учебника обеспечивает разноуровневый характер процесса обучения, предполагающего учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся; деятельностный подход к обучению, использование всех анализаторов, поиск обходных путей, позволяющих активизировать внутренние резервы ученика, исправлять или ослаблять имеющиеся нарушения в развитии;

1-4 классы :

* Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
* Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
* Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
* Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике. Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по предмету составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией В.В. Воронковой 5-е изд.- М.: «Просвещение», 2008 . (Раздел «Русский язык» В.В. Воронкова.)Программа Бгажноковой. Обучение грамоте. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

Материал помогает учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Упражнения в связной устной и письменной речи, словарные слова, обозначенные в программе, изучаются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока

Рабочая программа по письму и развитию речи носит практическую и коррекционную направленность обучение языку и обусловливает его специфику. Все знания учащихся, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития имеющих психофизических функций.

Программа учитывает особенности развития и познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Материал помогает учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

**Описание места учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

1.Класс-1-4.

2.Название предмета: русский язык.

3.Количество часов: 3.

4.Вид программы: традиционная.

5.Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений 8 вида, 1-4 классы,Москва,»Просвещение»,2013.

**Краткая характеристика сформированных знаний, общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года**

На начало учебного года в соответствии с требованиями программного материала по предмету учащиеся владеют следующими знаниями, общеучебными умениями и навыками:

- различать звуки на слух и в произношении;

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв

и слогов разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тесты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворения, рассказ;

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

- писать строчные и прописные буквы;

- списать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностные результаты:**

- чувство патриотизма

- правильное пользование устной и письменной речью

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

- Способность принимать цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий.

- Способность использовать правила орфографии и представления информации.

- Овладение логическими действиями сравнения.

- Готовность слушать собеседника.

- Овладение начальными сведениями в соответствии с содержанием данного учебного предмета.

**Предметные результаты**

- Приобретение начального опыта применения полученных знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять в жизни действия с применением правильного произношения и орфоэпических норм русского языка

**Формирование жизненной компетентности**

Овладение способностью пользоваться полученными знаниями при решении соответствующих возрасту житейских в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться полученными ЗУН

**Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся (выпускников по ступеням образования)**

К концу усвоения программного материала учащиеся должны овладеть следующими знаниями, общеучебными умениями и навыками:

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие,

р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух,

в произношении, написание;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с

произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Содержание учебного курса по русскому языку:**

***Повторение***

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

***Звуки и буквы***

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной **э**. Слова с буквами **и** и**й**, их различение. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р — л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными**ь** и **ъ**.

***Слово***

Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*)*;* различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*)*;* сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*)*.*Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

***Предложение***

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

***Связная письменная речь***

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

***Письмо и чистописание***

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

***Устная речь***

Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

**На каждом году обучения, по всем программам определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итого** |
| 26 | 21 | 30 | 25 | 102часа |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Дата** | | **Цель** | **Коррекционная**  **работа** | **Виды**  **деятельности** | **Оборудование** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Выделение предложения из текста. | 1 | 1.09 |  | Формирование представлений о предложении как единицы речи, выражающей законченную мысль. | Коррекция устной и письменной речи. | Чистописание, работа по карточкам, учебнику. | Картина «Лето», карточки с деформированным текстом, учебник. |
| 2 | Выделение предложения из текста. | 1 | 2.09 |  | Формировать умение строить предложения, устанавливать вязь между словами в предложении. | Коррекция устной и письменной речи. | Чистописание, составление предложений, работа по учебнику. | Учебник, карточки. |
| 3 | Предложение и его схема. | 1 | 7.09 |  | Формировать умение строить предложения, устанавливать связь между словами в предложении. | Коррекция устной и письменной речи. | Словарная работа- считать, решать. Работа по теме, с учебником. | Словарные слова «считать», «решать»; словарики, падежные вопросы, учебник. |
| 4 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 | 8.09 |  | Подготовка учащихся к пониманию смысловой и грамматической связи слов в предложении. | Коррекция устной и письменной речи. | Словарная работа –«Пример», работа с карточками, учебником. | Словарное слово «Пример», словарики, карточки с деформированным текстом, учебник. |
| 5 | Завершение начатого предложения. | 1 | 9.09 |  | Формирование практических навыков пользования алфавитом. | Развитие фонематического слуха. | Чистописание, работа с алфавитом, по учебнику. | Алфавит большой, алфавит на каждого ученика. Лента букв. Набор картинок. |
| 6 | Различение набора слов и предложения. | 1 | 14.09 |  | Уточнение представлений о гласных и согласных звуках. | Развитие фонематического слуха. | Чистописание, работа с алфавитом, по учебнику. | Алфавит большой, алфавит на каждого ученика. Лента букв. |
| 7 | Порядок слов в предложении. Письмо по памяти. | 1 | 15.09 |  | Формировать умение обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать мягкие и твердые согласные звуки. | Развитие фонематического слуха. | Словарное слово- «Корабль», выборочный диктант, работа с учебником. | Тексты для выборочного диктанта, буквы ь и слоги с ним, словарное слово «корабль» |
| 8 | Контрольное списывание по теме «Предложение». | 1 | 16.09 |  | Формировать умение обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать мягкие и твердые согласные звуки. | Развитие фонематического слуха. | Работа по карточкам, работа с учебником, чистописание. | Карточки по теме, учебник. |
| 9 | Предложение.  Закрепление знаний. | 1 | 21.09 |  | Формировать умение обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать мягкие и твердые согласные звуки. | Развитие фонематического слуха. | Словарная работа, работа по карточкам, с учебником. | Карточки по теме, словарное слово «человек», учебник. |
| 10 | Знакомство с алфавитом. | 1 | 22.09 |  | Формирование умений писать слова с сочетанием жи-ши. | Развитие фонематической памяти, развитие умения писать под диктовку. | Контрольная работа. | ручки, карандаши. |
| 11 | Звуки гласные и согласные. | 1 | 23.09 |  | Формирование умений писать слова с сочетанием: ча-ща, чу-щу. | Развитие фонематического слуха. | Словарная работа, работа по карточкам, с учебником. | Словарное слово «деревня», карточки по теме, учебник. |
| 12 | Ударение в словах. | 1 | 28.09 |  | Закрепление написания слов с разделительным мягким знаком. | Развитие фонематического слуха. | Словарная работа, работа по карточкам, с учебником. | Словарное слово «здоровье», карточки по теме. |
| 13 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 1 | 29.09 |  | Сравнение слов с мягким знаком, обозначающим мягкость согласного и слов с разделительным мягким знаком. | Развитие фонематического слуха. | Чистописание, работа по карточкам, с учебником. | Карточки по теме, учебник, загадки. |
| 14 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 1 | 30.09 |  | Научить правильно делить на слоги слова с разделительным мягким знаком. | Развитие фонематического слуха. | Словарная работа, работа по карточкам, с учебником. | Словарное слово «аптека», опорная таблица, карточки по теме. |
| 15 | Картинный диктант по теме «Гласные звуки и буквы» | 1 | 5.10 |  | Развивать навыки различать парные и глухие согласные . | Развитие фонематического слуха. | Словарная работа | Картинный словарь, загадки, таблицы для составления слов, учебник |
| 16 | Деление слов на слоги. | 1 | 6.10 |  | Ознакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов | Развитие фонематического слуха. | Словарная работа «экскурсия», работа по учебнику, карточкам | Словарное слово «экскурсия», карточки с буквосочетаниями, карточки по теме. |
| 17 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 1 | 7.10 |  | Научить правильно делить на слоги слова с разделительным мягким знаком. | Развитие фонематического слуха. | Словарная работа | Словарная работа «экскурсия», работа по учебнику, карточкам |
| 18 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 1 | 12.10 |  | Формировать умение обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать мягкие и твердые согласные звуки. | Развитие фонематического слуха. | Словарная работа «экскурсия», работа по учебнику, карточкам | Словарное слово «экскурсия», карточки с буквосочетаниями, карточки по теме. |
| 19 | Контрольное списывание по теме «Гласные звуки и буквы». | 1 | 13.10 |  | Формировать умение обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать мягкие и твердые согласные звуки. | Развитие фонематической памяти, развитие умения писать под диктовку. | Работа по карточкам, работа с учебником, чистописание. | Алфавит большой, алфавит на каждого ученика. Лента букв. |
| 20 | Перенос части слова при письме. | 1 | 14.10 |  | Формировать умение обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать мягкие и твердые согласные звуки. | Словарная работа «экскурсия», работа по учебнику, карточкам | Работа по карточкам, работа с учебником, чистописание. | Картина «Лето», карточки с деформированным текстом, учебник. |
| 21 | Перенос части слова при письме. | 1 | 19.10 |  | Формирование практических навыков пользования алфавитом. | Словарная работа «экскурсия», работа по учебнику, карточкам | Словарная работа, работа по карточкам, с учебником. | Алфавит большой, алфавит на каждого ученика. Лента букв. |
| 22 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 | 20.10 |  | Формировать умение обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать мягкие и твердые согласные звуки. | Развитие фонематического слуха. | Словарная работа «экскурсия», работа по учебнику, карточкам | Картинный словарь, загадки, таблицы для составления слов, учебник |
| 23 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 | 21.10 |  | Формировать умение обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать мягкие и твердые согласные звуки. | Развитие фонематической памяти, развитие умения писать под диктовку. | Чистописание, работа по карточкам, учебнику. | Словарное слово «аптека», опорная таблица, карточки по теме. |
| 24 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 | 26.10 |  | Формирование практических навыков пользования алфавитом. | Развитие фонематической памяти, развитие умения писать под диктовку. | Работа по карточкам, работа с учебником, чистописание. | Картина «Лето», карточки с деформированным текстом, учебник. |
| 25 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Письмо по памяти. | 1 | 27.10 |  | Сравнение слов с мягким знаком, обозначающим мягкость согласного и слов с разделительным мягким знаком. | Развитие фонематического слуха. | Словарная работа, работа по карточкам, с учебником. | Картинный словарь, загадки, таблицы для составления слов, учебник |
| 26 | Перенос части слова при письме. | 1 | 28.10 |  |  |  |  |  |

**Учебно – тематическое планирование 2 четверть 3класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Дата** | | **Цель** | **Коррекционная**  **работа** | **Виды**  **деятельности** | **Оборудование** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 | 9.11 |  | Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных. | Развитие слуховой и зрительной памяти. | Чистописание, работа по карточкам, учебнику. | Учебник. |
| 2. | Различение твёрдых и мягких согласных.. | 1 | 10.11 |  | Уточнить представления учащихся о понятии «ударение». | Развитие слуховой памяти. | Чистописание, словарная работа. | Словарное слово «магазин» |
| 3. | Картинный диктант по теме «Согласные звуки и буквы». | 1 | 11.11 |  | Чистописание, словарная работа. | Словарное слово «фабрика» |
| 4-5 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1  1 | 16.11  17.11 |  | Формировать умение изменять форму слова. | Развитие представления о слове. | Чистописание, словарная работа. | Словарное слово «иней» |
| 6. | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | 18.11 |  | Расширение словарного запаса. | Чистописание, словарная работа. | Словарное слово «шофер» |
| 7. | Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. | 1 | 23.11 |  | Формировать умение подбирать проверочные слова. | Расширение словарного запаса. | Чистописание, словарная работа. | Словарное слово «завтрак» |
| 8. | Написание ЧА – ЩА в словах. | 1 | 24.11 |  | Формировать умение пользоваться словарём. | Развитие памяти. | Чистописание, словарная работа, письмо под диктовку, работа по учебнику. | Учебник |
| 9. | Написание ЧУ – ЩУ в словах. | 1 | 25.12 |  | Проверка знаний учащихся. | Развитие умения писать под диктовку. | Чистописание, словарная работа. | текст диктанта. |
| 10. | Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 | 30.11 |  | Формировать умение пользоваться словарём. | Развитие представления о слове. | Чистописание, словарная работа. | Словарные слова «автомобиль», «метро», «трамвай». |
| 11. | Картинный диктант по теме «Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ». | 1 | 1.12 |  | Формировать умение различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной. | Уметь пользоваться полученными знаниями. | Чистописание, словарная работа. | Словарное слово «спасибо» |
| 12. | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 | 2.12 |  | Формировать умение различать слова с безударной гласной и слова с парными звонкими и глухими согласными | Уметь пользоваться полученными знаниями. | Чистописание, словарная работа, работа с деформированным текстом. | Словарное слово «трактор» |
| 13. | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 | 7.12 |  | Проверка знаний учащихся. | Развитие умения писать под диктовку. | Словарная работа. | текст диктанта. |
| 14. | Различение Б – П, В – Ф. Письмо по памяти. | 1 | 8.12 |  | Проверка знаний учащихся. | Уметь пользоваться полученными знаниями. | Чистописание, словарная работа, работа с деформированным текстом. | Учебник. |
| 15. | Различение Д – Т, Г – К. | 1 | 9.12 |  | Формировать умение пользоваться словарём. | Развитие представления о слове. | Чистописание, словарная работа. | Учебник. |
| 16. | Различение Ж – Ш, З – С. | 1 | 14.12 |  | Формировать умение различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной. | Уметь пользоваться полученными знаниями. | Чистописание, словарная работа, работа с деформированным текстом. | Словарное слово «завтрак» |
| 17. | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 | 15.12 |  | Формировать умение пользоваться словарём. | Развитие представления о слове. | Чистописание, словарная работа. | Словарное слово «спасибо» |
| 18. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 16.12 |  | Формировать умение пользоваться словарём. | Уметь пользоваться полученными знаниями. | Чистописание, словарная работа, работа с деформированным текстом. | Учебник. |
| 19. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 21.12 |  | Формировать умение различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной. | Развитие представления о слове. | Чистописание, словарная работа, работа с деформированным текстом. | Словарное слово «завтрак» |
| 20. | Контрольное списывание по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова». | 1 | 22.12 |  | Формировать умение пользоваться словарём. | Уметь пользоваться полученными знаниями. | Чистописание, словарная работа, работа с деформированным текстом. | Словарное слово «завтрак» |
| 21 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 23.12 |  | Формировать умение различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной. | Уметь пользоваться полученными знаниями. | Чистописание, словарная работа. | Учебник. |

**Учебно – тематическое планирование 3 четверть 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Дата** | | **Цель** | **Коррекционная**  **работа** | **Виды**  **деятельности** | **Оборудование** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Картинный диктант на тему «Правила правописания в словах». | 1 | 11.01 |  | Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных. | Развитие фонематического слуха. | Чистописание, работа по карточкам, учебнику. | Карточки, учебник. |
| 2. | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1 | 12.01 |  | Знать вопросы , на которые отвечают названия предметов, уметь ставить их. | Развитие фонетико – фонематического слуха. | Чистописание, словарная работа, работа с текстом. | Словарное слово «портрет», учебник. |
| 3.  4 | Различие названий предметов по вопросам кто? что? | 2 | 13.01  18.01 |  | Уметь ставить вопросы к названиям предметов. | Развитие фонетико – фонематического слуха. | Чистописание, словарная работа, работа по учебнику. | Словарные слова «квартира, телефон», учебник. |
| 5 | Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти. | 1 | 19..01 |  | Формировать представление о названиях действий. | Развитие слуховой памяти, умение работать с учебником. | Чистописание, словарная работа, работа по учебнику. | Словарное слово «телевизор, огромный», учебник. |
| 6  7  8 | Выделение названий предмета из предложений. | 3 | 20.01 25.01  26.01 |  | Учить ставить правильные вопросы к названиям действий. | Развитие речевой грамотности. | Учебник. |
| 9  .10 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 2 | 27.01  1.02 |  | Формировать представление о названиях признаков. | Развитие слуховой памяти, умение работать с учебником, развитие речевой грамотности. | Словарная работа, работа по учебнику. | Учебник. |
| 11  12 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 2 | 2.02  3.02 |  | Учить ставить правильные вопросы к признакам предметов. | Чистописание, словарная работа. | Учебник. |
| 13. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 1 | 8.02 |  | Учить правильно употреблять основные категории слов. | Развитие речевой грамотности. | Чистописание, словарная работа, письменная работа по картинке. | Учебник, карточки по теме, словари. |
| 14. | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 1 | 9.02 |  | Учить правильно ставить вопросы к словам. | Развитие речевой грамотности. | Чистописание, словарная работа, работа с загадками. | Учебник, карточки по теме, словари. |
| 15. | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.  Предлоги К, ПО со словами. | 1 | 10.02 |  | Проверка знаний учащихся. | Развитие умения писать под диктовку. | Контрольная работа. | текст |
| 16.  17 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 1  1 | 15.02  16.02 |  | Учить ставить правильные вопросы к признакам предметов. | Учить пользоваться полученными знаниями. | Чистописание, словарная работа, работа по учебнику. | Учебник, карточки по теме, словарное слово «Россия». |
| 18. | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 1 | 17.02 |  | Учить правильно писать названия городов, деревень, сел, улиц. | Учить пользоваться знакомыми правилами. | Чистописание, словарная работа, работа по учебнику, карточкам. | Учебник. |
| 19. | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Письмо по памяти. | 1 | 22.02 |  | Формировать представление о большой букве в именах собственных, учить правильному её написанию. | Закрепить полученные знания. | Чистописание, словарная работа, работа по учебнику. | Учебник. |
| 20..21 | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 2 | 23.02  24.02 |  | Формировать представление о предлогах, как части речи. | Учить грамотной письменной речи. | Чистописание, словарная работа, работа по учебнику, карточкам. | Учебник,карточки по теме, словари. |
| 22.  23.  24. | Постановка вопросов к названиям действий. | 3 | 1.03  2.03  3.03 |  | Учить грамотно подбирать и записывать предлоги к словам. | Развитие слуховой памяти. | Чистописание, словарная работа, работа с деформированным текстом. | Учебник, карточки по теме. |
| 25 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 1 | 8.03 |  | Учить правильно писать названия городов, деревень, сел, улиц. | Учить пользоваться знакомыми правилами. |  |  |
| 26 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 1 | 9.03 |  | Формировать представление о предлогах, как части речи. | Развитие речевой грамотности. |  |  |
| 27 | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 | 10.03 |  | Учить правильно писать названия городов, деревень, сел, улиц. | Учить пользоваться знакомыми правилами. |  |  |
| 28 | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 | 15.03 |  | Формировать представление об именах собственных. | Развитие речевой грамотности. |  |  |
| 29 | Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти. | 1 | 16.03 |  | Формировать представление о предлогах, как части речи. | Учить пользоваться знакомыми правилами. |  |  |
| 30 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | 17.03 |  | Формировать представление об именах собственных. | Развитие речевой грамотности. |  |  |

**Учебно – тематическое планирование 4 четверть 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ч.** | **Дата** | | **Цель** | **Коррекционная**  **работа** | **Виды**  **деятельности** | **Оборудование** |
| **план** | **факт** |
| 1 | . Предлог ОТ со словами. | 1 | 5.04 |  | Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных. | Словарная работа. | Чистописание, работа по карточкам, учебнику. | Учебник, карточки по теме, словари. |
| 2 | Предлоги НАД, ПОД со словами. | 1 | 6.04 |  | Формировать умение строить предложения, устанавливать вязь между словами в предложении. | Словарная работа. | Чистописание, работа со словарным словом. | Учебник, словари. |
| 3 | Предлог О со словами. | 1 | 7/04 |  | Формировать умение строить предложения, устанавливать связь между словами в предложении. | Коррекция графических навыков. | Чистописание, словарная работа, работа по схемам, учебнику. | Учебник, |
| 4 | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами. | 1 | 12/04 |  | Формировать умение строить предложения, устанавливать вязь между словами в предложении. | Коррекция устной и письменной речи. | Чистописание, словарная работа, дидактическая игра, работа по учебнику. | Учебник, дидактическая игра. |
| 5 | Выделение предложения из текста. Письмо по памяти. | 1 | 13.04 |  | Формировать умение строить предложения, устанавливать связь между словами в предложении. | Словарная работа. | Чистописание, работа со словарным словом. | Учебник, карточки по теме, словари. |
| 6. | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | 14.04 |  | Формировать умение строить предложения, устанавливать связь между словами в предложении. | Словарная работа. | Чистописание, работа со словарным словом.. | Учебник, дидактическая игра, словари. |
| 7  8. | Распространённое предложение. | 2 | 19.0420.04 |  | Формировать умение распознавать предложение по интонации и ставить нужные знаки препинания. | Коррекция графических навыков. | Чистописание, словарная работа, работа с карточками. | Учебник, сигнальные карточки. |
| 9  10 | Распространённое предложение. | 2 | 21.04  26.04 |  | Формировать умение различать предложение по интонации, ставить нужные знаки препинания. | Словарная работа, развитие эмоциональной сферы. | Чистописание, работа со словарным словом, работа по учебнику, карточкам. | Учебник, сигнальные карточки, словари. |
| 11  12. | . Порядок слов в предложении. | 2 | 27.04  28.04 |  | Формировать умение различать предложение по интонации, ставить нужные знаки препинания. | Словарная работа. | Чистописание, работа со словарным словом. | Учебник, сигнальные карточки, словари. |
| 13  14 | Составление предложений. | 2 | 3.05  4.05 |  | Формировать умение распознавать предложение по интонации. | Коррекция устной и письменной речи. | Чистописание, словарная работа, работа с учебником | Учебник, сигнальные карточки. |
| 15. | Слово. Правила правописания в слове. | 1 | 5.05 |  | Проверка знаний учащихся | Уметь пользоваться полученными знаниями. | Чистописание, словарная работа, работа с учебником. | Текст диктанта. |
| 16  17. | Название действий. | 2 | 10.05  11.05 |  | Формировать представление о главных словах предложения. | Коррекция устной и письменной речи. | Чистописание, словарная работа, работа с деформированным текстом. | Учебник, опорная таблица. |
| 18  19. | Предложение. | 2 | 12.05  17.05 |  | Дать представление о роли сказуемого в предложении. | Коррекция устной и письменной речи. | Чистописание, словарная работа, работа с учебником. | Учебник, опорная таблица. |
| 20  .21 | Повторение и закрепление изученного материала. | 2 | 18.05  19.05 |  | Дать представление о роли подлежащего в предложении. | Коррекция устной и письменной речи. | Чистописание, работа со словарным словом. | Учебник, опорная таблица, словари. |
| 22. | **Контрольное списывание по теме «Повторение».** | 1 | 24.05 |  | Показать на практике согласование между подлежащим и сказуемым, и роли второстепенных членов предложения. | Коррекция устной и письменной речи. | Чистописание, словарная работа, работа с учебником. | Учебник. |
| 23.  24 | Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класса. | 2 | 25.05  26.05 |  | Словарная работа. | Чистописание, работа со словарным словом. | Учебник,опорная таблица, карточки с заданиями, словари. |
| 25 | Повторение | 1 | 31.05 |  | Дать представление о роли сказуемого в предложении. | Коррекция устной и письменной речи. | Чистописание, работа со словарным словом. | Учебник, опорная таблица, карточки с заданиями, словари. |

**Планируемые результаты**

**Требование к уровню подготовки обучающихся.**

**Учащиеся должны уметь:**

**Достаточный уровень**

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу,
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20- 25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Минимальный уровень**

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, (р) –(л), свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Учащиеся должны знать:**

Алфавит.

Правила правописания «ши-жи»

Правило разделения слов на слоги

Правило постановки ударения

Все случаи написания заглавной буквы

**Критерии и нормы оценок**

**Система оценки планируемых результатов.**

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

- недописывание слов;

-пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Учебно-методическое обеспечение**

* + - 1. Подготовительный класс: Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

1. Первый класс: Букварь: Авторы/составители: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Издательство: Просвещение, Программа Бгажноковой. Обучение грамоте. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
2. Второй класс: Русский язык. 2 класс. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС Авторы/составители:Якубовская Э.В., Коршунов Я.В., Издательство: [Просвещение](https://my-shop.ru/shop/producer/1/sort/a/page/1.html);
3. Третий класс: А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Русский язык . 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение»,2016.
4. Четвертый класс: А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Русский язык. 4 класс. Учебник для 4 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида
5. Дополнительная литература: Дидактические игры на уроках русского языка. Аксёнова, Якубовская ,Москва, « Просвещение»,1991; Поурочные разработки по русскому язык , Дмитриева, 2006. -Современные открытые уроки русского языка,Бескоровайная,2002
6. Учебник Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. Русский язык. 2 класс, Москва, «Просвещение», 2015год.
7. Дополнительная литература: .
8. В.Г. Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы» Москва «Просвещение» 1983г.
9. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.- 176с.
10. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов/ А.К.Аксёнова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 320с.
11. Аксенова, А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1- 4 кл.). Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1980.-160с.
12. Воронкова, В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы- М.: Школа- Пресс, 1995.- 128с.